

Valgamaa Kutseõppekeskus

Veokorraldaja-logistik moodulite rakenduskava

Sihtrühm	põhikooli lõpetajad		
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1.	Infotehnoloogia logistikas	6.0	Tanel Aavistu
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused kontoritöö tarkvarast, internetiturvalisusest ja logistika kaasaegsetest tehnoloogiast		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. kasutab baastasemel kontoritöö tarkvara mõistab internetiturvalisuse printsiipe ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid lähtudes nendest info salvestamisel ning edastamisel kasutab logistikaülesannete lahendamisel veebipõhiseid rakendusi ja koostöövahendeid annab ülevaate kaasaegsete digitehnoloogiast kasutusvõimalustest logistikas	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab infootsingul interneti põhitõdesid, mis puudutavad internetis brausimist, efektiivset info otsinguid ja kommunikatsiooni • kasutab tekstitöötlustarkvara luues ja vormindades tekstidokumente vastavalt juhendile • kasutab tabelitöötlusprogrammi tabelite koostamisel, valemite loomisel ja kasutamisel ning graafikute ja jooniste loomisel vastavalt juhendile • koostab meeskonnatööna kokkuvõtte internetiturvalisusest, kasutades internetipõhiseid koostöövahendeid, selgitades võimalusi organisatsiooni andmete kaitsmiseks • koostab logistika näidisjuhtumi kohta kasutades veebipõhist kaardirakendust, tähistab asukohad ning märgib marsruudid vastavalt tööülesandele • kasutab veebipõhiseid õppe- ja koostöövahendeid eesmärgipäraselt sh talletades infot ja dokumente veebis • koostab ülevaatliku esitluse kaasaegsetest tehnoloogiast ja nende kasutusvõimalustest logistikas järgides esitlusnõudeid 		
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. IKT vahendid ja nende igapäevane sihipärane kasutus 2. IKT vahendite rakendamine logistika ülesannetes 3. Interneti turvalisus ja konfidentsiaalsuse põhimõtted 4. Erialaste tarkvara lahendustega tutvumine ja tööprotsessides kasutamine 5. IKT vahendite rakendamine logistika ülesannetes lõimingu Eesti keel 6. Erialaste tarkvara lahendustega tutvumine ja tööprotsessides kasutamine lõimingu Inglise keel 1 		

sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet
sh praktika	
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes "4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi "5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamine: eristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Teksti - ja tabelitöötlus programmid ja nende rakendamine koostab kokkuvõtte internetiturvalisusest, kasutades internetipõhiseid koostöövahendeid, selgitades võimalusi organisatsiooni andmete kaitsmiseks kasutab veebipõhiseid õppe- ja koostöövahendeid eesmärgipäraselt sh talletades infot ja dokumente veebis koostab ülevaatliku esitluse kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas järgides esitlusnõudeid
Õppematerjalid	http://www.libreoffice.ee/ http://office.microsoft.com/et-ee http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/grupitoo/ Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2.	Kauba maanteevedude korraldamine	14.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija rakendab omandatud teadmisi ja oskusi kauba maanteevedude korraldamisel.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
<p>1. kirjeldab transpordilogistika toimimise põhimõtteid, arengut, mõju keskkonnale annab ülevaate valdkonda reguleerivatest õigusaktidest</p> <p>korraldab maanteevedude kaubaveo toiminguid vastavalt kehtestatud normidele</p> <p>mõistab veoprotsessidega kaasnevaid riske ja nende ennetamise võimalusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab transpordilogistika toimimise põhimõtted ja selle arengut mõjutavaid faktoreid • kirjeldab transpordi mõju keskkonnale ja jätkusuutliku transpordipoliitika olulisust • seostab erinevate veoliikide kasutamisevõimalusi vastavalt tööülesandele • koostab kauba- ja vedodokumendid vastavalt lähteülesandele lähtudes reguleerivatest õigusaktidest korrektses õppekeeles kasutades IKT vahendeid • selgitab maanteevedusid reguleerivate õigusaktide rakendamise põhimõtteid • kirjeldab võimalikke veopakendite tagastamise ja säästiku kasutamise põhimõtteid • vahetab infot seotud osapooltega, kasutades asjakohaseid suhtluskanaleid • valib veomarsruudi ja –vahendi lähtuvalt konkreetsest saadetest, kliendi soovist ja veokijuhi töö- ja puhkeaja regulatsioonide, teede kasutamistingimuste jm piirangutega • koostab koorma vastavalt laadimisplaanile, arvestades kauba omaduste ja veeremiparameetritega • selgitab ohutusnõudeid veoste koormaruumi planeerimisel, laadimisel ja koorma kinnitamisel • kirjeldab IKT vahendite ja jälgimisseadmete kasutamise võimalusi veoprotsessidega kaasnevate riskide ennetamiseks • annab vedajale juhiseid kinnitusvahendite kasutuse, pakendite sobivuse kohta lähtuvalt tööülesandest • tuvastab ohtlike- ja eritingimustele vastavad veosed ja neile rakendatavad tingimused tööülesandest lähtuvalt 	

Teemad, alateemad	<p>1. Põhimõisted ja seosed transpordipakendi ning koormaruumi täiteastega lõiming Matemaatika</p> <p>2. Põhimõisted ja seosed transpordipakendi ning koormaruumi täiteastega</p> <p>3. Laadimisprotsessi menetlemine ja veohutuse tagamine</p> <p>4. Põhimõisted ja seosed transpordipakendi ning koormaruumi täiteastega lõiming Inglise keel</p> <p>5. Laadimisprotsessi menetlemine ja veohutuse tagamine lõiming Füüsika</p> <p>6. Laadimisprotsessi menetlemine ja veohutuse tagamine</p> <p>7. Transpordilogistika eesmärgid ja ülesanded</p> <p>8. Valdconda reguleerivad seadusandlikud aktid ja veodokumendid</p> <p>9. Transpordilogistika eesmärgid ja ülesanded lõiming Geograafia</p>
sh iseseisev töö	<p>Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt.</p> <p>Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis.</p> <p>Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Kontrolltöö</p> <p>Iseseisev töö/ referaat</p> <p>Rühmatöö</p> <p>Test valikvastustega</p> <p>Arutlus</p> <p>Suuline esitlus</p> <p>Uurimustöö</p> <p>Juhtumi analüüs</p> <p>Praktilised tööd</p> <p>Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt</p> <p>Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p> <p>"4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi</p> <p>"5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Hindamine: eristav</p> <p>Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile</p> <p>Hindamiskriteeriumid: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded</p> <p>kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele</p> <p>Läveni kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p>

sh hindamise meetodid	<p>nimetab transpordilogistika toimimise põhimõtteid ja selle arengut mõjutavaid faktoreid</p> <p>kirjeldab erinevate veoviiside kasutamise võimalusi ja valiku kriteeriume hinnates nende seoseid ühtses transpordisüsteemis</p> <p>sõnastab süsteemse transpordilogistika olemuse ja toob näiteid jätkusuutlikku transpordipoliitika olulisusest</p> <p>kirjeldab EU transpordisüsteemide integreerumist ja EU transpordipoliitika seisukohti keskkonnakaitse seisukohast lähtuvalt</p> <p>annab ülevaate mootorsõidukijuhi töö-, sõidu- ja puhkeajaga reguleerivast seadusandlusest</p> <p>erinevate veoviiside rakendamise võimalusi ja seoseid tarneahelas ning kirjeldab veoprotsesside põhimõtteid ja neid reguleerivad seadusandlikud aktid</p> <p>Selgitab kaupade laadimise ja kinnitamise, koorma koostamise, pakendamise põhinõudeid veohutus põhimõtteid järgides.</p> <p>Koostab sõiduteekonna ja ajagraafiku, arvestades veoprotsessi eeltingimusi</p> <p>Selgitab saadetiste ja veovahendite liikumise jälgimise ja probleemide ennetamise võimalusi</p> <p>planeerib veolepingust lähtuvalt veovahendi täiteaste (täis- ja osakoorem)</p> <p>selgitab transpordipakendite tagastamise, ringluse ning säästliku kasutamise põhimõtteid</p> <p>tuvastab ohtlike- ja eritingimustele vastavad veosed ja neile rakendatavad tingimused tööülesandest lähtuvalt</p>
Õppematerjalid	<p>VÕS-i kaubaveoleping</p> <p>Pakendiseadus</p> <p>EEA üldtingimused</p> <p>Veoste laadimise ja kinnitamise eeskiri</p> <p>LS §5 Juhi töö- ja puhkeajad</p> <p>EL Parlamendi ja Nõukogu määrus nr.561/2006 juhi sõidu- ja puhkeajast</p> <p>CMR konventsioon</p> <p>Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, 2013</p> <p>http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele Tõnis Hintsov, Kaubavedu, 2007</p> <p>Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine</p> <p>Ekspedeerija käsiraamat</p> <p>Laomajanduse ja veokorralduse töövihik</p> <p>A.Kiisler, Logistika ja tarneahela juhtimine, TTÜ Kirjastus 2011</p> <p>Eesti Kaupade Nomenklatuur 1998. Tallinn 1997</p> <p>Ekspordiga alustamine: õpik käsiraamat Tallinn Külüm, 1998</p> <p>Pajumets, I., Tulvi, A. Laondus ja veokorraldus Tallinn 2007</p> <p>Veohutus. Tallinn 2007</p> <p>Rahvusvahelised kaubaveod, eeskiri. Tallinn Maanteeamet, 1998.</p> <p>Tarneklauseid INCOTERMS2000. Tallinn EMI, .</p> <p>Villemi, M., Logistika alused. Tallinn TTÜ Kirjastus 2008</p> <p>ELEA, FIATA jt koduleheküljed internetis: www.elea.ee, www.fiata.com www.logiproff.ee jt EL tolliseadustik</p> <p>Jaotusmaterjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
------------	-----------------	---------------------	----------

3.	Kaubavarude täiendamine	7.0	Ranert Lindt
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud mooduli Laotöö toimingud I õppeaastal rakendatud maht		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab omandatud teadmisi ja osakusi kaubavarude täiendamisel		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. mõistab ettevõtte ostupoliitikat ja ostueesmäärke, millest lähtuvalt valib tarnija osaleb erinevates varude juhtimise toimingutes meeskonna liikmena kasutades IKT vahendeid	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ostupoliitikat ja ostueesmäärke ettevõtte näitel • selgitab tarnijate valiku protsessi ja tarnijate hindamise põhimõtteid osaledes tarnijaturu kaardistamisel • arvutab varude optimaalsed kogused ning jälgib reservvaru suurust ja muutumist lähteandmete alusel • osaleb lihtsamate nõudluse analüüside tegemisel, kasutades regulaarselt muutuvat müügistatistika andmebaasi 		
Teemad, alateemad	1. Kaubavarude täiendamise eesmärgid ja põhimõtted lõiming Inglise keel 2. Kaubavarude täiendamise eesmärgid ja põhimõtted 3. Varude juhtimine ABC- analüüs 4. Varude juhtimine ABC- analüüs 5. Varude juhtimine ABC- analüüs lõiming Matemaatika		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks		
Hindamine	Eristav hindamine		

sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes "4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi "5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamine: eristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamiseetodid	kirjeldab ostupoliitikat ja ostueesmärke ettevõtte näitel selgitab tarnijate valiku protsessi ja tarnijate hindamise põhimõtteid osaledes tarnijaturu kaardistamisel arvutab varude optimaalsed kogused ning jälgib reservvaru suurust ja muutumist lähteandmete alusel osaleb lihtsamate nõudluse analüüside tegemisel, kasutades regulaarselt muutuvat müügistatistika andmebaasi
Õppematerjalid	A. Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, 2013 http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele Tõnis Hintsov, Kaubavedu, 2007 Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine Ekspedeerija käsiraamat Laomajanduse ja veokorralduse töövihik A.Kiisler, Logistika ja tarneahela juhtimine, TTÜ Kirjastus 2011

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4.	Klienditeenindus	6.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb klientidega vastavalt klienditeeninduse üldistele standarditele.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. mõistab enda rolli ja vastutust meeskonnaliikmena ettevõttes järgides organisatsiooni põhiväärtusi ja eetikanorme loob head suhted klientide ja kolleegidega käitudes erinevates olukordades tasakaalukalt ja eesmärgipäraselt, sh pingelistes olukordades mõistab klienditeeninduse protsessi sisu ja rakendamise põhimõtteid organisatsiooni toimimisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hindab enda rolli ja vastutust meeskonnatöös simulatsiooni käigus • kirjeldab organisatsiooni põhiväärtusi ja eetikanorme valdkonna ettevõtte näitel • hindab enda teenindusalaseid teadmisi ja oskusi juhendi alusel • suhtleb professionaalselt erinevate sihtgruppidega, valides sobiva käitumis- ja väljendusviisi sh konfliktisituatsioonides • loob head suhted klientidega algatades positiivselt kliendikontakti, selgitades kliendi vajadused kasutades aktiivse kuulamise ja küsitlemise tehnikaid sh võõrkeeles • selgitab klientide ootusi ja vajadusi teeninduseprotsessi erinevates etappides • lahendab klienditeeninduse tüüpsituatsioone arvestades klienditeeninduse standardit • nõustab klienti lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest
<p>Teemad, alateemad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtlemise põhialused ja meeskonnatöö lõiming Eesti keel 2. Suhtlemise põhialused ja meeskonnatöö 3. Klienditeeninduse süsteemne ülesehitus 4. Klienditeeninduse süsteemne ülesehitus lõiming Inglise keel 5. Konfliktid ja nende menetlemise põhimõtted
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt.</p> <p>Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis.</p> <p>Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet</p>
<p>sh praktika</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Kontrolltöö Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Test valikvastustega Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>

sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p> <p>"4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi</p> <p>"5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Hindamine: eristav</p> <p>Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile</p> <p>Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded</p> <p>kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele</p> <p>Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p>
sh hindamiseetodid	<p>kirjeldab kliendikeskse teeninduse olulisust ja toob näiteid klienditeeninduse taseme mõõtmise kriteeriumitest</p> <p>rakendab kliendikeskse infovoogu juhtimise põhimõtteid, lähtuvalt ülesandest</p> <p>käsitseb reklamatsioone ja kõrvalekaldeid, lahendab konfliktsituatsioone vastavalt juhendile ja põhjendab lahenduse käiku</p> <p>menetleb juhtumipõhist situatsiooni ja demonstreerib meeskonnatööna sellest tulenevat kliendikeskset lahendust</p> <p>nimetab klientide segmenteerimise põhimõtteid</p> <p>segmenteerib etteantud kriteeriumite alusel kliendid ja määrab klienditeeninduse taseme</p> <p>esitab klienditeeninduse standardite väljatöötamise üldpõhimõtteid</p> <p>esitab klienditeeninduse standardite väljatöötamise üldpõhimõtteid</p> <p>defineerib kvaliteedi mõiste ja nimetab enamlevinud kvaliteedijuhtimise põhimõtteid</p> <p>mõõdab klienditeeninduse taset ja selle kvaliteeti ning teeb ettepanekuid selle taseme parendamiseks</p> <p>illustreerib turustusstrateegia rakendusmeetodite võimalusi erinevate ettevõtete näitel</p> <p>kasutab tööülesannete täitmisel ja vormistamisel kaasaegset infotehnoloogilist riist- ja tarkvara</p> <p>kasutab tööülesannete täitmisel ja vormistamisel korrektset eesti keelt ja erialast terminoloogiat ka inglise keeles</p>
Õppematerjalid	<p>A.Virovere, R.Alas, J. Liigand Organisatsioonikäitumine, Külim 2005</p> <p>H.Tooman&A.Mae, Inimeselt inimesele, AVITA 1999</p> <p>A.Oja, Klienditeenindus valguses ja varjus, Äripäeva kirjastus</p> <p>D.S.Reina; M.L.Reina, Usaldus ja reetmine töökohal, Äripäeva kirjastus 2006</p> <p>Daniel Coleman „Sotsiaalne Intelligentsus” 2007</p> <p>Nicky Hayes ” Sotsiaalpsühholoogia alused” 1999</p> <p>Anti Kidron „ Oskata olla enda psühholoog” 1997</p> <p>Matthew Mc Kay Ph D jt „ Suhtlemisuskused” 2000</p> <p>Logistika õpik kutsekoolidele http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.	Klienditeenindus lao- ja veoteenuste ostmisel ja müümisel	14.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab omandatud teadmisi ja oskusi lao- ja veoteenuste ostu-müügi protsessi korraldamisel, kauba- ja veodokumentide käsitlemisel ja kliendi- ja tarnijasuhete hoidmisel.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
<p>1. mõistab klienditeeninduse protsessi tähtsust logistika ettevõtete töös kirjeldab ostu- ja müügi protsessi etappe osaleb lao- ja veoteenuste ostu-müügitöingutes meeskonna liikmena, tagades head kliendi- ja tarnijasuhed tagab korrektse kauba- ja veodokumentide käsitlemise, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ja erialast terminoloogiat sh võõrkeeles</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab saadetiste, info- ja teenustevoo kulgemist, lähtudes ettevõtte klienditeeninduse protsessist • selgitab logistikaettevõtte klienditeeninduse kvaliteeti teenindusnäitajate alusel • selgitab tarnija valiku põhimõtteid ja veendub kliendi/tarnija maksevõimes kasutades infoallikaid • selgitab lepingute koostamise üldpõhimõtteid • võtab vastu ja käsitleb tellimusi, järgib saadetiste, info- ja teenuste voo kulgemist ning valib sobivaima pakkumise; • menetleb hälbeid ja vigu ning teeb ettepanekuid tööprotsesside muutmiseks süsteemsete vigade vältimiseks lähtuvalt tööülesandest • koostab ja esitab lihtsamaid lao- ja veoteenuste pakkumisi ja teenuste ostmise päringuid, lähtudes hinnakirjast ja kliendi vajadustest • koostab maanteetranspordi veokirju, kauba saatedokumente ja arveid etteantud vormide alusel korrektses õppe- ja/või võõrkeeles • selgitab kauba- ja veodokumentide sisestamise ja arhiveerimise põhimõtteid • registreerib ja edastab klientide/tarnijate esitatud veateateid, pretensioone ja reklamatsioone korrektses õppe- ja/või võõrkeeles 	

Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kauba- ja veo dokumentide menetlemine 2. Kauba- ja veo dokumentide menetlemine lõiming Matemaatika 3. Kauba- ja veo dokumentide menetlemine lõiming inglise/vene keel 4. Klienditeeninduse erialased põhimõisted ja rakendusvormid 5. Tarnijate valik, kriteeriumite määramine ja info juhtimise põhimõtted 6. Klienditeeninduse erialased põhimõisted ja rakendusvormid lõiming inglise/vene keel 7. Lao- ja veo lepingute koostamise põhimõtted 8. Tarnijate valik, kriteeriumite määramine ja info juhtimise põhimõtted lõiming Matemaatika 9. Lao- ja veo lepingute koostamise põhimõtted lõiming Eesti keel 10. Lao- ja veo lepingute koostamise põhimõtted lõiming inglise/vene keel
sh iseseisev töö	<p>Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt.</p> <p>Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Kontrolltöö Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Test valikvastustega Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p> <p>"4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi</p> <p>"5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Hindamine: eristav</p> <p>Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile</p> <p>Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded</p> <p>kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele</p> <p>Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p>

<p>sh hindamise meetodid</p>	<p>Rakendab kliendikeskse infovoe juhtimise põhimõtteid, lähtuvalt ülesandest</p> <p>Teab klienditeeninduse taseme mõõtmise kriteeriumeid ja nende rakenduspõhimõtteid ning määrab kindlaks võrreldavates ettevõtetes klienditeeninduse tasemed</p> <p>Nimetab klientide segmenteerimise põhimõtteid. Segmenteerib etteantud kriteeriumite alusel kliendid ja määrab klienditeeninduse taseme.</p> <p>Rakendab kliendikeskse teeninduse üldpõhimõtteid vastavalt tööülesandele, kasutades selleks erinevaid suhtlemise kanaleid</p> <p>töötleb erinevaid tellimusi ja selgitab välja veovajaduse vastavalt tööülesandele analüüsid võimalikke veoteenuste rakendamise võimalusi</p> <p>koostab veodokumendid ja analüüsib veoprotsessis osalejate koostööd ning tagasisidet</p> <p>kontrollib kulusid (sisseostetud teenuste kulud) ja koostab kalkulatsiooni hinnapakkumise tegemiseks</p> <p>Loetleb enamlevinunud veo- ja ekspedeerimise teenused ja nende rakendamise põhimõtteid.</p> <p>Vormistab veodokumente ning veo ja ekspedeerimisteenuste lepinguid lähtuvalt tööülesandest</p> <p>Kontrollib avalikest allikatest kliendi finantstausta, et hinnata selle krediitkõlblikkust.</p> <p>Koostab teenuste hinnapakkumisi lähtuvalt arvutatud tariifidest ja teab nende kujundamise põhimõtteid.</p> <p>Teeb kindlaks veo ja ekspedeerimise teenuste peamised riskid ning selgitab nende vähendamise võimalusi.</p> <p>Hindab lao ja veoprotsessist tulenevaid riske ja pakub välja riskide maandamise võimalusi</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>VÕS-i kaubaveoleping</p> <p>Pakendiseadus</p> <p>EEA üldtingimused</p> <p>Veoste laadimise ja kinnitamise eeskiri</p> <p>LS §5 Juhi töö- ja puhkeaeg</p> <p>EL Parlamendi ja Nõukogu määrus nr.561/2006 juhi sõdu- ja puhkeajast</p> <p>CMR konventsioon</p> <p>Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, 2013</p> <p>http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele Tõnis Hintsov, Kaubavedu, 2007</p> <p>Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine</p> <p>Ekspedeerija käsiraamat</p> <p>Laomajanduse ja veokorralduse töövihik</p> <p>A.Kiisler, Logistika ja tarneahela juhtimine, TTÜ Kirjastus 2011</p> <p>Eesti Kaupade Nomenklatuur 1998. Tallinn 1997</p> <p>Ekspordiga alustamine: õpik käsiraamat Tallinn Külim, 1998</p> <p>Pajumets, I., Tulvi, A. Laondus ja veokorraldus Tallinn 2007</p> <p>Veohutus. Tallinn 2007</p> <p>Rahvusvahelised kaubaveod, eeskiri. Tallinn Maanteeamet, 1998.</p> <p>Tarneklauseid INCOTERMS2000. Tallinn EMI, .</p> <p>Villemi, M., Logistika alused. Tallinn TTÜ Kirjastus 2008</p> <p>ELEA, FIATA jt koduleheküljed internetis: www.elea.ee, www.fiata.com www.logiproff.ee jt EL tolliseadustik</p> <p>Jaotusmaterjalid</p> <p>32</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6.	Laotöö toimingud	12.0	Ranert Lindt
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija teeb tööhutusnõudeid järgides erinevaid laotöötoiminguid, kasutades laoseadmeid ja kaasaegseid infotehnoloogilisi lahendusi.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. teab ladude liigitust ja funktsioone ning reguleerivaid õigusakte tunneb erinevaid laotehnoloogiaid, masinaid ja -seadmeid ning nende rakenduspõhimõtteid teeb laotöötoiminguid sh koostab laodokumente arvestades ettevõtte töökorraldust ja tööhutusnõudeid		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ladude arengut, eesmarke ja liigituse põhimõtteid ning valdkonda reguleerivaid õigusakte • selgitab laos kehtivaid puhtuse - ja hügieenireegleid sh toidukaupade käitlemise hügieeninõudeid • eristab laotehnoloogiaid lähtuvalt kasutusotstarbest, laoliigist ja ladustatavatest kaupadest • kirjeldab erinevaid laotehnoloogiaid, -masinaid ja -seadmeid • võtab saadetise vastu kooskõlas kliendilepingu tingimustega, kasutades sobivaid laoseadmeid ja -masinaid tööhutusnõudeid järgides • koostab laodokumente infosüsteemis arvestades ettevõttes kehtestatud nõudeid sh võõrkeeles • hoiustab ja käitleb nõuetekohaselt kaupu laos, tuvastades ja registreerides kõrvalekaldeid • käsitleb väljastustellimusi vastavalt kokkulepitud korrale • osaleb inventuuride korraldamisel, valmistades ette arvestuslikud laosaldod meeskonna liikmena • käsitleb klientide pretensioone ja reklamatsioone arvestades ettevõtte klienditeeninduse eesmarke • puhastab ja korrastab lao vastavalt kehtestatud nõuetele 	
Teemad, alateemad	1. Laotöötoimingud lõimingud Matemaatika 2. Laotöötoimingud lõimingud Füüsika 3. Ladude klassifikatsioon ja tööoperatsioonid 4. Ladude klassifikatsioon ja tööoperatsioonid lõiming Bioloogia 5. Ladude klassifikatsioon ja tööoperatsioonid lõiming Keemia 6. Laotehnoloogiad ja nende rakendamine lõiming Inglise keel 7. Laotehnoloogiad ja nende rakendamine 8. Laotöötoimingud 9. Laotöötoimingud		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis		

	<p>on hinnatav eristavalt.</p> <p>Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis.</p> <p>Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Kontrolltöö , Test valikvastustega</p> <p>Iseseisev töö/ referaat</p> <p>Rühmatöö</p> <p>Arutlus</p> <p>Suuline esitlus</p> <p>Uurimustöö</p> <p>Juhtumi analüüs</p> <p>Praktilised tööd</p> <p>Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt</p> <p>Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p> <p>"4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi</p> <p>"5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Hindamine: eristav</p> <p>Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile</p> <p>Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded</p> <p>kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele</p> <p>Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p>
sh hindamismeetodid	<p>teab ladude klassifikatsiooni ja nende funktsioone ning infovoogu juhtimise põhimõtteid;</p> <p>teab laotehnoloogiaid ja -seadmeid ning hoiab nende puhtust ja korda eristab laotehnoloogiaid lähtuvalt kasutusotstarbest, laoliigist ja ladustatavatest kaupadest</p> <p>tunneb ohtlike ja eriotstarbeliste saadetiste käsitlemise eeskirja;</p> <p>tunneb kaupade mahalaadimise ja vastuvõtmise protsessi, dokumentatsiooni;</p> <p>teisaldab saadetised ja ladustab kaubad vastavalt hoiustamissüsteemile;</p> <p>määrab laotöötoimingutega seotud riske ja teab nende ennetamise võimalusi</p> <p>rakendab omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat, ka võõrkeeles</p> <p>Probleemülesanne ja praktiline tegevus laos- tellimuse töötlemine ja kauba vastuvõtt, hoiukohale paigutamine , komplekteerimine, ristlaadimine, pakendamine, väljastamine, inventuur</p>

Õppematerjalid	A.Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, SA Innove 2013 M.Villemi, Logistika alused, TTÜ Kirjastus, 2010 A. Tulvi, Aivar Proos „Logistika ja laondus“ Õpik A. Tulvi „Laondus ja veokorraldus“ Töövihik Logistika mõisted ja terminid (Estonia Warehouse.com) Tõstukite ohutusjuhendid http://images.google.com „Logistika ja laondus“ õppematerjal www.logiproff.ee
-----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7.	Logistika alused	10.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija omandab baasteadmised logistika kui majandusvaldkonna olulisuse kohta.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. selgitab logistika arengutrende nii Eestis kui rahvusvahelisel tasandil määratleb logistilised funktsioonid seostades erinevaid logistikaprotsesse tarneahelas mõistab protsessidega seotud riske logistika valdkonnas selgitab pakendite liigituse ja pakendiringluse põhimõtteid lähtudes seadusandlusest	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ülevaate logistika valdkonnas tegutsevatest ettevõtetest ja nende tööpõhimõtetest lähtudes tööülesandest • visualiseerib meeskonnatööna logistika arenguetappe arvestades ajaloolist konteksti • defineerib logistika termineid rakendades neid väärtust lisava tarneahela visualiseerimisel • eristab logistilisi funktsioone kirjeldades neis olevaid tegevusi • kirjeldab logistikaprotsessidega seotud riskide ennetamise vajaduse meeskonnatööna • selgitab logistikaga seotud riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest • selgitab pakendi- ja jäätmekorralduse seadusandluste olulisemaid aspekte ning pakendiringluse/taaskasutuse korraldamist • eristab pakendeid nende klassifikatsioonist ja valmistamise materjalidest lähtuvalt • kirjeldab pakendite ja pakkematerjalide nõuetekohast käitlemist ning säästlikku kasutamist, järgides jäätmeseadust 		
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarneahel ja selle funktsioonid lõiming Inglise keel 2. Tarneahel ja selle funktsioonid 3. Logistika valdkonna riskitegurid lõiming Loodus- ja inimgeograafia 4. Logistika valdkonna riskitegurid 5. Pakendid ja nende liigitus lõiming Matemaatika 6. Pakendid ja nende liigitus 7. Logistika areng lõiming ajalugu 8. Logistika areng 		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		

sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Kontrolltöö Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Test valikvastustega Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes "4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi "5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Hindamine: eristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p>
sh hindamismeetodid	<p>iseloomustab õpitava eriala kutset ja selle eripära, tunneb vastava kutsestandardi põhisätteid iseloomustab õpitava eriala õppekava ülesehitust, tunneb õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid õigusi, kohustusi ja võimalusi selgitab logistika arengut ning trende ajas külastab ja võrdleb lähtuvalt tööülesandest vähemalt 2 Eestis tegutsevat logistika valdkonna ettevõtet selgitab logistika sisu, tähtsust ja riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest Eestis ja maailmas visualiseerib tarneahela ettevõtte näitel ja lisab olulisemad funktsioonid defineerib logistika eesmärgid ja kasutab logistika võtmesõnu (baastermineid) ning mõisteid määrab väärtust lisava tarneahela teab logistikaprotsessidega seotud riske ja nende vähendamise võimalusi selgitab infovoo juhtimise olulisust ja sellest tulenevalt riskide vähendamist arvestab etteantud parameetrite alusel logistiliste protsesside (tegevuste) ajalist ja rahalist mõõdet ning võimalikke riske eristab pakendeid nende klassifikatsioonist ja valmistamise materjalidest</p>

	<p>lähtuvalt selgitab pakendite markeeringuid ja võrdleb lähtuvalt nende rakendamise otstarbest</p> <p>komplekteerib massi/mahu efektiivse saadetise lähtuvalt tööülesandest kirjeldab pakendiringluse põhimõtteid ja nõuetekohast käitlemist</p>
Õppematerjalid	<p>M.Villemi, Logistika alused, TTÜ Kirjastus, 2010</p> <p>Logistika mõisted ja terminid (Estonia Warehouse.com)</p> <p>Logiproff , Kutsekoda Logistika õpik kutsekoolidele</p> <p>http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele http://www.ruul.net/testimine/index.html</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8.	Praktika	45.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulite Laotöö toimingud ja kaubavedude korraldamine I õppeaastal rakendatud maht		
Mooduli eesmärk	<p>õpetusega taotletakse, et õppija oskab rakendada teoreetilise õppe käigus omandatud teadmisi praktikaettevõttes konkreetsete tööülesannete täitmisel, tutvub erialale iseloomulike tööülesannete ja töökeskkonnaga, ettevõtte struktuuri, sisekorra, töökorralduse, meeskonnatöö põhimõtetega, tehnilisele dokumentatsioonile esitatavate nõuetega, kvaliteedi ja tööohutuse nõuetega.</p>		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
<p>1. leiab endale sobiliku praktikakoha ja põhjendab oma valikut</p> <p>täidab veokorraldaja-logistiku tööülesandeid tulenevalt praktika ettevõtte tööpõhimõtetest visualiseerib ettevõtte põhi- ja toetavaid tegevusi tarneahela vormis</p> <p>hindab enda tööalast arengut, väärtustab koostööd</p> <p>vormistab praktikadokumendid ja aruande õigeaegselt ning nõuetekohaselt kattes kõiki teemasid praktikaettevõtte näitel</p>		<ul style="list-style-type: none"> • püstitab endale isikliku praktika eesmärgi tulenevalt õppekavast ja praktikakohast; • kirjeldab ettevõtte töökeskkonda, selle korraldust ja annab hinnangu praktikaaruandes • täidab praktikakohal juhendamisel etteantud tööülesanded, peab kinni tööajast ja kokkulepetest, kasutades asjakohaseid töömeetodeid, -vahendeid • osaleb praktika käigus klienditeeninduse protsessis, kauba maanteevedude korraldamisel ja laotoimingutes vastavalt praktika eesmärgile • vormistab praktika aruande kõiki teemasid käsitledes ja välja tuues seoseid nende vahel • koostab ja esitab õigeaegselt praktika nõuetekohase dokumentatsiooni ning annab hinnangu läbitud praktikale 	
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaubavarude täiendamise eesmärgid ja põhimõtted 2. Laotoimingud ja tehnoloogiad 3. IKT vahendid ja nende igapäevane sihipärane kasutus 4. Kaubavarude täiendamise eesmärgid ja põhimõtted 5. Kutsealane areng juhendamine 6. IKT vahendid ja nende igapäevane sihipärane kasutus 7. Kutsealane areng juhendamine 8. Kutsealane areng 9. Kutsealane areng lõiming Eesti keel 10. Kutsealane areng 11. Kutsealane areng lõiming Matemaatika 12. Kutsealane areng lõiming Inglise keel 		

	<p>13. Töö keskkond</p> <p>14. Kutsealane areng lõiming Eesti keel</p> <p>15. Töö keskkond</p> <p>16. Ettevõtte tarneahel</p> <p>17. Suhtlemise põhialused ja klienditeenindus</p> <p>18. Ettevõtte tarneahel</p> <p>19. Transport - keskkond ja jätkusuutlik (süsteemne) majandamine</p> <p>20. Suhtlemise põhialused ja klienditeenindus</p> <p>21. Lao- ja veo lepingute koostamise põhimõtted</p> <p>22. Transport - keskkond ja jätkusuutlik (süsteemne) majandamine</p> <p>23. Laotoimingud ja tehnoloogiad</p> <p>24. Lao- ja veo lepingute koostamise põhimõtted</p>
sh iseseisev töö	<p>Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt.</p> <p>Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule praktikaprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet erinevate ülesannete läbiviimisel.</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Iseseisev töö/ referaat / aruanne</p> <p>Arutlus</p> <p>Suuline vestlus</p> <p>Juhtumi analüüs</p> <p>Praktilised tööd</p> <p>Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt</p> <p>Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p> <p>"4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi</p> <p>"5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Hindamine: eristav</p> <p>Õpilane on sooritanud edukalt praktika, vormistab praktikaaruande vastavalt kehtestatud korrale ja lähteülesannetele ning esitleb seda praktikakomisjonile.</p> <p>Vormistus vastavalt kooli kirjalike tööde vormistamise ja sisu vastavalt aruande koostamise juhendile</p> <p>Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes</p>
sh hindamismeetodid	<p>püstitab endale isikliku praktika eesmärgi tulenevalt õppekavast ja praktikakohast</p> <p>Selgitab ettevõtte sisekorraeskirjades ja ametijuhendis esitatut ning kirjeldab ettevõtte töökeskkonda ja selle korraldust.</p> <p>täidab praktikakohal juhendamisel etteantud tööülesanded, peab kinni tööajast ja kokkulepetest, kasutades asjakohaseid töömeetodeid, -</p>

	<p>vahendeid</p> <p>osaleb praktika käigus klienditeeninduse protsessis, kauba maanteevedude korraldamisel ja laotoimingutes vastavalt praktika eesmärgile</p> <p>vormistab praktika aruande kõiki teemasid käsitledes ja välja tuues seoseid nende vahel</p> <p>koostab ja esitab õigeaegselt praktika nõuetekohase dokumentatsiooni ning annab hinnangu läbitud praktikale</p>
Õppematerjalid	<p>Praktika vormistuse ja sisulise</p> <p>Tööohutuse ja töötervishoiu alased juhendmaterjalid.</p> <p>Praktikaleping. Praktikapäevik</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9.	Tõstukite juhtimine	4.0	Ranert Lindt
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulite Laotöö toimingud I ja II õppeaastal rakendatud maht		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused tõstukite igapäevasesest hooldusest ja tõstukiga töötamisest laos, arvestades riske ja töö- ja tuleohutusnõudeid.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
<p>1. tunneb tõstukite liike tulenevalt nende kasutusotstarbest</p> <p>tunneb tõstukite ülesehitust ja igapäevase hoolduse põhimõtteid, lähtudes tõstuki kasutusjuhenditest</p> <p>sooritab tõstukiga erinevaid laotöö toiminguid, järgides tööde järjekorda ja ohutuid töövõtteid</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tõstukite liike ja kasutusotstarvet vastavalt tööülesandele • selgitab tõstukite ehitust ja juhtimisseadmeid vastavalt kasutatavale tõstukile • kontrollib tööd alustades kasutatava seadme tehnilist seisundit ning jälgib seda töö ajal vastavalt kehtestatud nõuetele • viib läbi tõstukiga erinevaid laotöötoiminguid, järgides ohutuid töövõtteid ja tööohutusnõudeid • hindab võimalikke ohuolukordi ja riske tõstukiga töötades ning kirjeldab ennetamise võimalusi 	
Teemad, alateemad	<p>1. Tõstukite ülevaade ja kasutusvaldkonnad</p> <p>2. Laotöötoimingud tõstukitega</p>		
sh iseseisev töö	<p>Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt.</p> <p>Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis.</p> <p>Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet</p>		
sh praktika			
Õppemeetodid	<p>Kontrolltöö , Test valikvastustega</p> <p>Iseseisev töö/ referaat</p> <p>Rühmatöö</p> <p>Arutlus</p> <p>Suuline esitlus</p> <p>Uurimustöö</p> <p>Juhtumi analüüs</p> <p>Praktilised tööd</p> <p>Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi</p>		

	saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes "4" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, selgitades tulemusi "5" saamise tingimus: õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes, põhjendades ja analüüsides tulemusi
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Eristab tõstukeid ja selgitab nende kasutusvaldkondi. Visualiseerib ja selgitab tõstukite ehitust ning juhtimisseadmeid. Hindab tõstuki tehnilist seisundit ja viib läbi igapäevase hoolduse vastavalt tööülesandele. Teostab praktilisi töid õppelaboris õpetaja poolt antud tööülesande järgi. hindab võimalikke ohuolukordi ja riske tõstukiga töötades ning kirjeldab ennetamise võimalusi
Õppematerjalid	Tulvi, A., Proos, A. Logistika ja laondus. Õpik. Tulvi, A. Laondus ja veokorraldus. Töövihik. Logistika mõisted ja terminid (Estonia Warehouse.com). Tõstukite ohutusjuhendid. http://images.google.com . „Logistika ja laondus“ õppematerjal. Tõstukid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10.	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas (KÜ)	5.0	Kadri Vallimäe-Pähk
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	Õpilane • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh		

<p>2. 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi</p> <p>3. 3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p> <p>4. 4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p>	<p>õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas
--	--

<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. ASJAAJAMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Õpilafirma asutamise dokumentide koostamine; CV, motivatsioonikirja ja sooviavalduse koostamine, e-portfoolio.</p> <p>2. KARJÄÄRI PLANEERIMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Lühiajaline ja pikaajaline karjääriplaan. Tööintervjuu</p>
---------------------------------	---

(ettevalmistamine, osalemine). Isiklikud võimalused tööturule sisenemisel. Õpilasfirmade tutvustamine, ideeturg.

3. SUHTLEMISE ALUSED

Alamteemad: Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine vastavalt olukorrale. Erinevad suhtlemisvahendid. Head tavad telefoni- ja internetisuhtlusel. Üldtunnustatud käitumistavad suhtlemisel erinevates olukordades. Meeskonnatöö olemus ja põhimõtted. Meeskonnatöö erinevate õppegruppide vahel sõpruse loomise eesmärgil. Kultuurilised erinevused suhtlemisel. Kliendikeskse teeninduse põhimõtted. Teenindussituatsioonide lahendamine. Kõik teemad on seostatud õpilasfirma ja tema tegevusega ning toimub koos praktilise tööga õpilasfirmas

4. MAJANDUS JA ETTEVÕTLUSE ALUSED

Alamteemad: Riigi roll majanduses. Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused. Õpilasfirma registreerimine (september/oktoober), toote prototüübi esitlemine. (september/oktoober). Äriplaan ühel lehel. Toode ja teenus. Bränding. Õpilasfirma reklaam ja toote /teenuse turundamine. Õpilasfirma loomise võimalused. Õpilasfirma lihtsustatud äriplaan. Õpilasfirma eelarve. Isiklikud majanduslikud vajadused. Piiratud ressursid. Finantsasutuste teenused, nendega kaasnevad võimalused ja kohustused. Erinevad investeerimisvõimalused. Pakkumine ja nõudlus. Õpilasfirma raames loodud ettevõtte majandustegevuse ja seda mõjutava ettevõtluskeskkonna tutvustamine sh kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele. Õpilasfirma tegevuskava, tootmine, kuluarvestus, müük, ettevõtte äriidee analüüsimine, õpilasfirma likvideerimine, korrektne dokumentatsioon. Otsesed ja kaudsed maksud. Elektroonne tuludeklaratsioon. Infosüsteemi e-riik kasutamise võimalused. ja ettevõtluskeskkond Eestis. Vastutustundliku ettevõtluse põhimõtted.

5. TÖÖÕIGUS

Alamteemad: Lepingud, erinevad vormid, töötajate ja tööandja õigused ja kohustused. Töölepinguseadus. Avaliku teenistuse seadus. Töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevused. Töö- ja puhkeaja seadus. Tööajakorraldus. Puhkus. Töötaja õigused, kohustused, vastutus, nende seos organisatsioonisiseste dokumentidega. Ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalgala arvestamine. Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused ohutus töökeskkonnas.

6. TURUNDUSE ALUSED

Alamteemad: Turumajandus. Turunduskanalid. Ettevalmistus avalikuks müügiks. Õpilasfirma analüüs ja esitus.

sh iseseisev töö

Õpilasfirma või muu ettevõtlikkusprojekti tegevuses osalemine Äri- või projektiidee genereerimine ja hindamine rühmatööna; tegevuse

	planeerimine ja elluviimine; aruandluse teostamine. Kavandab ja juhib projektipõhise meeskonna tegevust.
sh praktika	
Õppemeetodid	Rollimängud; Eneseanalüüs; Juhtumianalüüsid; Interaktiivne loeng; Paaris- ja rühmatöö; Arutelu, ajurünnak; Praktiline töö; Õpimapp /portfoolio; Probleemsituatsiooni lahendamine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul lõppeb mitteeristava hindega, õpilane esitab mooduli lõpus õpimapi, kuhu on lisatud mooduli jooksul tehtavad iseseisvad ja praktilised tööd ning iseseisva töö analüüs.
sh hindamise meetodid	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, õpimapi, eneseanalüüsi ja õpilasfirma analüüsi alusel.
Õppematerjalid	<p>Altrov, K. jt. (2018). Majandusõpik Gümnaasiumile. Tallinn: Junior Achievement Eesti SA</p> <p>Bolton, R. (2015). Igapäevaoskused: kuidas ennast kehtestada, teisi kuulata ja konflikte lahendada. Tallinn: Varrak</p> <p>Kidron, A. (2000). Ärijuhtimise psühholoogia. Tallinn: Lennujaama trükikoda</p> <p>Meel, M. (2003). Ärireeetika. Tallinn: Külim</p> <p>Naesse, L-O. (1997). Parem teenindamine. Tallinn: Avita</p> <p>Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. Tallinn: Infotükk</p> <p>ELEKTROONILISED ALLIKAD:</p> <p>Eesti riigi infoportaal. aadressil: https://www.eesti.ee/et/</p> <p>Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus. aadressil: https://www.eas.ee/</p> <p>Ettevõtlusõppe programm: aadressil: https://ettevotlusope.edu.ee/</p> <p>Loov Eesti- Loomettevõtlus. aadressil: https://www.looveesti.ee/</p> <p>Rajaleidja. aadressil: https://rajaleidja.innove.ee/</p> <p>Raamatupidamis- ja Maksuinfoportaal. aadressil: https://www.rmp.ee/</p> <p>Töötukassa. aadressil: https://www.tootukassa.ee/</p> <p>Tööinspeksioon. aadressil: https://www.ti.ee/est/avaleht/</p> <p>ÕIGUSAKTID</p> <p>Töölepingu seadus. 2009.- RT I, 5, 35.</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. 1999.- RT I, 60, 616.</p> <p>Võlaõigusseadus. 2001.- RT I, 81, 487.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11.	1. Keel ja kirjandus (KÜ)	6.0	Kadri Vallimäe-Pähk
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava eesti keele ja kirjanduse valdkonna eesti keele ja kirjanduse, vene keele ja kirjanduse (õpperühmas, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt või täielikult vene keeles) õppeainetega.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. 3) koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe-ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates</p> <p>2. 5) väärtustab lugemist, suhestab loetud iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga</p> <p>3. 1) väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeelenormile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses</p> <p>4. 2) arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud,vaadatud või kuulatud teksti põhjal</p> <p>5. 6) tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega</p> <p>6. 4) loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik,diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid</p>	<p>Õpilane</p> <p>kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisõige kirjareegleid leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi</p> <p>kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus , põhjendab infoallikavalikut</p> <p>põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi</p> <p>avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate</p> <p>arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust</p> <p>selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid</p>
--	--

<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. SÕNAVARA</p> <p><i>Alamateemad:</i> Sõnavara mõiste ja koostis. Sõnade tähendusest. Sõnavara rikastamise võimalused. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Ilukirjandusliku teksti eripära. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus.</p> <p>2. KEEL KUI SUHTLUSVAHEND</p> <p><i>Alamateemad:</i> Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused. Keelekasutuse normid ja keelendite valik. Õige kirja põhimõtted, õigekeelsuse parandamine ja kinnistamine. Teksti koostamise põhimõtted. Teksti liigid. Teksti ülesehitamise põhimõtted. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskonnas. Lihtsamad tarbekirjad. Kõne ja selle koostamine. Oskuskeele eripära.</p> <p>3. MEEDIA JA MÕJUTAMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Meedia mõiste ja ülesanded. Tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, peamised teemad, info edestamisviis. Olulisemad meediažanrid. Argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Oma seisukoha asjakohane sõnastamine. Väitlemine.</p> <p>4. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Stiiliõpetus. Referaat ja kokkuvõte. Oma tekstide toimetamine. Tarbetekstide koostamine. Teabeotsing, infoallikate kriitiline hindamine ja oma infoallikate põhjendamine. Seotud ja</p>
---------------------------------	--

	<p>sidumata tekstid: tabelite koostamine, nende kasutamine tekstide koostamisel. Pilttekst ja joonised, teabegraafika. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine: ortograafia harjutused, kokku- ja lahkukirjutamine, interpunktsiooniharjutused. Arutleva teksti koostamine.</p> <p>5. KIRJANDUS KUI KUNST</p> <p><i>Alamteemad:</i> Ilukirjandusliku teksti mõiste, kujund, stiil. Arvamusloo, retsensiooni mõiste; teatri – ja filmikunsti erinevad väljendusvõimalused ja – vahendid võrreldes ilukirjandusega. Kirjandusteose ja lugeja suhe. Autori koht ajastus, traditsioonis, rahvuskirjanduses. Lugejaoskused. Teadlik lugeja: tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaalkultuuriline kuuluvus. Teksti analüüsiks vajalikud mõisted. Teksti analüüs ja tõlgendamine.</p>
sh iseseisev töö	<p>Populaarteadusliku artikli analüüs ja selle põhjal ettekande koostamine. (Tänava)küsitluse koostamine etteantud teemal ja saadud tulemuste põhjal tabelite, graafikute, diagrammide koostamine ja kokkuvõtte kirjutamine, oma tulemuse suuline esitlemine koos sobiva sõnavara kasutamisega. Õpilane valib ühe kirjaniku ja/või tema teose. Analüüsib põhjalikult loetud teost. Õpilane pealkirjastab oma ettekande teemakohaselt, kasutab korrektset ja konteksti sobivat keelt, vormistab töö vastavalt vormistusnõuetele.</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Kirjanduse lugemine ning kokkuvõtte tegemine. Ajurünnak. Loeng. Küsimuste esitamine ja/või vastamine. Väitlus. Mõiste- ja ideekaart. Rühmatöö. Paaritöö. Analüüsiv kirjutamine. Intervjuu. Materjalide kogumine ja süstematiseerimine. Lünktekstide täitmine/põhjenduste ja kokkuvõtte koostamine tabelite, graafikute abil. Teksti illustreerimine ja põhjenduse sõnastamine. Õigekirjaharjutused. Ajalehe (erialane jne) koostamine ja esitlus või reklaamteksti koostamine ning analüüs. Töö avalik esitlemine. Rollimängud- avaliku esinemise ettevalmistamine. Juhtumianalüüs. Diskussioon. Populaarteadusliku artikli ja telesaate analüüs. Loovus harjutused. Kuulamine, filmi-(katkendi) vaatamine, teatrietenduse külastamine.</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Õppija koostab juhendi alusel lihtsama teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud ja diagrammid on vormistatud pealiskaudselt, andmed on esitatud puudulikult, esineb üle 6 vea, töö on väga vähe argumenteeritud või see puudub üldse. Suuline esitlus kohati raskesti mõistetav ja kasina sõnastusega, töö on koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; põhjendab oma lugemis-eelistusi ja –kogemusi ja selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid. Õpilane vastab loetud teksti põhjal järeldamisküsimustele. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid. Õpilane tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele,</p>

	<p>toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elust.</p> <p>"4" saamise tingimus: Koostab juhendi alusel arutleva teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Korrigeerib teksti. Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud, diagrammid on üldjoontes vormistatud korrektselt, sisaldavad vajalikke andmeid, kuid kokkuvõte on pealiskaudne ja vähe argumenteeritud, esineb üle 5 vea, suuline esitlus üldjoontes korrektne ja hea sõnastusega. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; põhjendab oma lugemis-eelistusi ja –kogemusi ja selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid. Vastab loetud teksti põhjal analüüsi- ja järeldamisküsimustele põhjalikult. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid. Tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, avaldab ja põhjendab oma arvamust, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elust.</p> <p>"5" saamise tingimus: Koostab juhendi alusel arutleva teksti, järgides teksti koostamise põhimõtteid ja õigekirjareegleid. Analüüsib ja korrigeerib teksti. Küsitluse põhjal koostatud tabelid, graafikud, diagrammid on vormistatud korrektselt ja põhjalikud, sisaldavad vajalikke andmeid, on üheselt mõistetavad ning arusaadavad, kokkuvõte on põhjalik ning ammendav, hästi argumenteeritud, hea sõnastusega, suuline esitlus korrektne ning hea sõnastusega, koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; põhjendab oma lugemis-eelistusi ja –kogemusi ja selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid. Vastab loetud teksti põhjal analüüsi- ja järeldamisküsimustele põhjalikult ja isikupäraselt. Seostab teksti oma kogemuste ja mõtetega. Selgitab teksti kirjandus- ja ajaloolist tagapõhja. Kasutab tekstianalüüsiks vajalikke põhimõisteid. Tutvustab loetud teose tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab loetud teksti põhjal küsimustele, avaldab ja põhjendab oma arvamust, arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui oma elust. On oma vastustes isikupärane ja põhjalik.</p>
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõtva hinde eelduseks on, et õppija on sooritanud kõik tööd (arvestuslikud, iseseisvad töö, kontrolltööd ja praktilised tööd) hindele rahuldav / õpiväljundi tasemel.</p>
<p>sh hindamismeetodid</p>	<p>Kokkuvõtva hinde eelduseks on, et õppija on sooritanud kõik tööd (arvestuslikud, iseseisvad töö, kontrolltööd ja praktilised tööd) hindele rahuldav / õpiväljundi tasemel.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>KIRJANDUS</p> <p>A. Merilai, E. Annus, A. Saro. (2003). Poeetika. – Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus</p> <p>S. Nootre. (2004). Kirjanduse kõnetus. Gümnaasiumi kirjandusõpik. Tallinn: AS Bit</p> <p>E. Annus, L. Epner, M. Velsker, A. Järv, S. Olesk, E. Süvalep. (2001). Eesti kirjanduslugu. Tallinn: Koolibri</p> <p>J. Talvet (koost). (1993). Maailmakirjanduse lugemik keskkoolile. Tallinn: Koolibri</p> <p>M. Ehala. (1997). Eesti keele struktuur. Tallinn: Künnamees</p> <p>E. Kraut. (1998). Eesti õigekeel. Tallinn: Koolibri</p> <p>M. Ehala, K. Habicht jt. (2012). Keel ja ühiskond. Tallinn: Künnamees</p>

K. Kask. (2013). Meedia mõju. Tallinn: Avita
 M. Ehala. (2000). Kirjutamise kunst. Tallinn: Künnimees
 M. Hage. (2003). Teksti- ja kõneõpetus. Tallinn: Koolibri
 R. Kasik. (2007). Sissejuhatus tekstiõpetusse. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus
 Erinevad õpetaja koostatud töölehed

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12.	2. Võõrkeel (KÜ)	4.5	Kadri Vallimäe-Pähk
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
<p>1. 3) kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega</p> <p>2. 5) on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid</p> <p>3. 1) suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes /suhtlussituatsioonides oma seisukohti</p> <p>4. 4) mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p> <p>5. 2) kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusiseoses valitud erialaga</p>		<p>Õpilane kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>väljendab end/suhtleb õpitavakeeleerinevate osakustekaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)</p> <p>tutvustab vestlusel iseennast ja omasõpra /eakaaslast</p> <p>koostab oma kooli (lühit) tutvustuse põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks</p> <p>hindab oma võõrkeeleskusetaset põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega</p> <p>eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</p> <p>kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nendeeeliseid, puudusijaohte)</p> <p>jasuhtlemistnendes keskkondades võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme arvestab sihtkeele kõnelejate kultuuriliseeripäraga</p> <p>tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</p> <p>kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemistselles</p> <p>tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisutööturul ja edasiõppimise võimalusi</p> <p>koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale</p>	

	kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaeripäraga sooritab näidistööintervjuu
Teemad, alateemad	<p>1. MINA JA MAAILM</p> <p><i>Alamateemad:</i> Mina ja eakaaslased - kutseõppurid. Inglise keelt kõnelevad maa.</p> <p>Kiri sõbrale / eakaaslasele (enesetutvustus) - suuline klassikaaslase tutvustamine (vastastikhindamine) - õppekäigu järel töölehe esitamine - rühmatööna ideekaart Eesti kultuuri kohta (vastastikhindamine) - grupina plakati koostamine ja esitamine</p> <p>Sõnavara ja grammatikatest - ristsõna koostamine ja lahendamine.</p> <p>2. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA</p> <p><i>Alamateemad:</i> Mina ja keskkond. Keskkonna probleemid. Keskkonnakaitse. Terviseprobleemid ja haigused. Ettekande esitus - sõnavaraline test - plakat - mõistekaart. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailma.</p> <p>3. HARIDUS JA TÖÖ</p> <p><i>Alamateemad:</i> Mina õppijana. Mina tööturu. Kirjalik ülesanne (eneseanalüüs õppijana, haridustee jätkamise võimalused oma erialal Eestis ja välisriikides, võõrkeele oskuse vajalikkus ja arendamine) - rollimäng: näidistööintervjuu sooritamine - töölehtede täitmine ja sõnavara test</p>
sh iseseisev töö	<p>Ühe inglise keelt kõneleva riigi tutvustus (esitus, video, blogi jne.)</p> <p>Rühmatööna plaani alusel materjalide otsimine, esitluse koostamine ja selle esitlemine.</p> <p>Internetiallikate põhjal ühe keskkonnaprobleemi esitus (kuidas ja miks on tekkinud, hetke olukord ning tulevik).</p> <p>Koostab võõrkeeles töökohale / praktikakohale kandideerimise avalduse, CV / Europassi, arvestades sihtmaa eripära. - kirjalik ülesanne Eesmärk: Eneseväljendusoskuse kinnistamine, sõnavara laiendamine, konkurentsivõime tõstmine tööturul peale kooli lõpetamist.</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel - intervjuu / dialoog (enese / sõbra / eakaaslase tutvustus) - vestlus senistest töökogemustest ja tulevikuplaanidest - õppekäik- -video / filmi vaatamine; - mõistekaardi koostamine; - ristsõnade koostamine terminoloogia peale - rühmatöö valitud keskkonnaprobleemi kohta ning selle esitus - rollimäng, ajurünnak erinevate keelearengu võimaluste kohta - Internetiotsing (webquest)</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise keeles. Koostab ja esitab oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu või tutvustus ei ole täielik. Tööleht on täidetud, kuid esineb mitmeid vigu. Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate</p>

	<p>Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil, kuid neis esineb vigu. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, kuid esineb puudujääke. Kirjalik ülesanne on esitatud tähtaegselt.</p> <p>"4" saamise tingimus: Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab esitatud küsimustele inglise keeles, kasutades aegajalt emakeelseid väljendeid. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel, kuid esineb üksikuid vigu. Tööleht on täidetud, kuid esineb üksikuid vigu. Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil, kuid esineb üksikuid vigu. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, puudujääke esineb üksikuid. Kirjalik ülesanne on esitatud tähtaegselt.</p> <p>"5" saamise tingimus: Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises ja tutvustuse koostamises inglise keeles, vastab kõigile esitatud küsimustele inglise keeles. Koostab ja esitab põhjalikult oma tutvustuse osa etteantud juhendi alusel ja demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid riigi kulturi tutvustamise võimalusest reeglina vigadeta. Tööleht on täidetud ning vigu ei esine. Õppija selgitab oma osa materjalide otsimises, kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi ning annab ülevaate Eesti haridussüsteemist. Kirjutab CV ja kaaskirja korrektselt näidise abil ilma vigadeta. Kirjalik ülesanne on struktureeritud nõuetekohaselt, puudujääke ei esine ning on esitatud tähtaegselt.</p>
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne kujuneb vastavalt oskustele aktiivse klassitöö ja tähtajaliselt sooritatud tööde alusel. Hindamisel arvestatakse õppija algset keeletaset ning keelelist arengut mooduli jooksul. Hinde saamiseks esitleb õppija iseseisva töö oma osa, kasutades uut sõnavara ja õpitud grammatika struktuure. Hindamise eelduseks on tööde ja testide positiivne sooritus.</p>
<p>sh hindamismeetodid</p>	<p>Hinnatakse eristavalt. Mooduli hinne kujuneb vastavalt oskustele aktiivse klassitöö ja tähtajaliselt sooritatud tööde alusel. Hindamisel arvestatakse õppija algset keeletaset ning keelelist arengut mooduli jooksul.</p> <p>Hinde saamiseks esitleb õppija iseseisva töö oma osa, kasutades uut sõnavara ja õpitud grammatika struktuure. Hindamise eelduseks on tööde ja testide positiivne sooritus.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>VEENE KEEL Mangus, I. (2012). Vene keele õpik. Algajale ja taasalustajase. Tallinn: TEA Mangus, I. (2006). : . 10 . Tallinn: TEA INGLISE KEEL Saar, M., Sild, (2008). M. All the World`s a Puzzle. Tallinn, OÜ Saar Graafika Evans, V., Dooley, J. (2002). Upstream Intermediate B2. Express Publishing SAKSA KEEL (2011). Themen 1,2. Kursbuch, Max Hueber Verlag (2007). Dialog Beruf. Starter, Max Hueber Verlag EinFach gut, Band 1, Goethe Institut München, (2000). (2000). Deutsch XYZ, X Klasse Tallinn: Koolibri</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht	Õpetajad
-------------------	------------------------	---------------------	-----------------

		(EKAP)	
13.	3. Matemaatika (KÜ)	5.0	Kadri Vallimäe-Pähk
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. 4) esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</p> <p>2. 1) kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust</p> <p>3. 5) kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p> <p>4. 2) kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</p> <p>5. 3) seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</p>	<p>Õpilane sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab väljaandmed, määrab otsitavad suurused toob /kirjutab välja vajalikud seosed järelemid kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjaliulatuses nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboliteid kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulist teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tuluseid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta</p>		
Teemad, alateemad	1. AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED		

Alamteemad: Alavaldiste lihtsustamine. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (mõõtkava, plaan). Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Arvtelje erinevad piirkonnad. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ning lahendamine. Elulise sisuga ülesanded

2. MATEMAATILINE LOOGIKA

Alamteemad: TRIGONOMEETRIA

- Pythagorase teoreem
- Teravnurga siinus, koosinus, tangens
- Täisnurkse kolmnurga lahendamine
- Elulise sisuga tekstülesanded

JOONED TASANDIL

- Punkti asukoha määramine tasandil
- Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine

- Sirge, parabooli ja ringjoone võrrand

- Sirge joonestamine võrrandi järgi

PLANIMEETRIA

- Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite, (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud, pindalad

- Elulise sisuga tekstülesanded

STEREOMEETRIA

- Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindala, ruumala.

- Elulise sisuga ülesanded.

3. TÕENÄOSUSTEooria JA STATISTIKA

Alamteemad: - Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh. tõenäosus loteriis ja hasartmängudes)

- Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonrida, sagedustabel, suhteline sagedus, diagrammid, keskväärus, kaalutud keskmine, mood, mediaan, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve

- Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus

4. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID

Alamteemad: - Liht- ja liitintress.

- Käibemaks, hind käibemaksuga ja ilma. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt.)
- Diagrammide lugemine

5. ARVUTAMINE

Alamteemad: Tehted ratsionaalarvudega, arvuhulgad (N, Z, Q, I, R). Ümardamine. Arvu absoluutväärus (mõiste ja geomeetiline tähendus). Arvutamine taskuarvutiga. Arvu aste. Tehted astmetega

	<p>ja juurtega, arvu 10 astmed. Arvu standardkuju. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>6. MÕÕTÜHIKUD</p> <p><i>Alamteemad:</i> Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>7. PROTSENDID</p> <p><i>Alamteemad:</i> Elulise sisuga tekstülesanded. Osa ja tervik, protsent, promill.</p>
sh iseseisev töö	Töö konspektidega, etteantud harjutusülesannete lahendamine isiklikku konspekti/õpimapp.
sh praktika	
Õppemeetodid	Esitlus, ülesannete lahendamine, peastarvutamine, infootsing internetist
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel.</p> <p>"4" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>"5" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine.</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on, et õppija on sooritanud kõik tööd (arvestuslikud, iseseisvad tööd, kontrolltööd ja praktilised tööd) hindele rahuldav / õpiväljundi tasemel.
sh hindamise meetodid	Kokkuvõtva hinde eelduseks on, et õppija on sooritanud kõik tööd (arvestuslikud, iseseisvad tööd, kontrolltööd ja praktilised tööd) hindele rahuldav / õpiväljundi tasemel.
Õppematerjalid	<p>KIRJANDUS</p> <p>Jürimäe, E., Velsker, K. (1984). Matemaatika käsiraamat IX-XI klassile. Tallinn: Valgus.</p> <p>Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002). Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>Leego, T. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2000). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2001). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2005). Matemaatika 12. Klassile. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. (1995). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema.</p>

Tõnso, T., Veelmaa, A. (1996). Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14.	4. Loodusained (KÜ)	6.0	Kadri Vallimäe-Pähk
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna bioloogia, geograafia, keemia, füüsika ainetega.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. 1) mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel 2. 2) mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel 3. 4) leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel 4. 3) mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele	Õpilane: kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus-ja eluta loodusetunnuseid kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismide vahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe kirjeldab organismide ehitust, aine-ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nende vahelisi seoseid iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga nimetab majandustegevusega kaasnevat looduskeskkonnaprobleemi selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavaheliseid seoseid võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning		

	<p>nendeomadusi selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele jakeskkonnale kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid koostab erinevate andmete põhjal tabeleid jagraafikuid kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandeid õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikutesüsteeme arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastusekorrektselt</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. MIKROMAAILM JA AINE EHITUS</p> <p><i>Alamteemad:</i> Keemilised elemendid Maal, perioodilisuse süsteemi kujunemine. Keemiline side. Anorgaanilised aineklassid- oksiidid, alused, happed, soolad. Metallide, mittemetallide omadused, kasutamine, põhilised ühendid. Arvutusülesanded massi, ruumala, saagise ja kao kohta. Mikromaailma ehitus. Ideaalse gaasi olekuvõrrandid. Elektrostaatika nähtused. Optika. Radioaktiivsus.</p> <p>2. ORGANISM KUI TERVIK</p> <p><i>Alamteemad:</i> Organismide ehitus, rakkude ehitus ja talitus. Organismide aine- ja energiavahetus. Organismide paljunemine ja areng. Inimese keemiline koostis ja toitained. Inimene kui tervikorganism. Pärilikkus. Pärilikud ja päriliku eelsoodumusega haigused. Nakkushaigused ja nende vältimine.</p> <p>3. UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE</p> <p><i>Alamteemad:</i> Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala. Maa sfäärid (litosfäär, pedosfäär, hüdrofäär, atmosfäär). Globaalprobleemid. Astronoomia. Päikesesüsteem, selle tekkimine ja objektid SI-süsteem, teisendamine. Liikumine ja selle mõõtmine.</p>

	<p>Taustsüsteemid. Vastasmõjud. Jõud, mass. Kineetiline ja potentsiaalne energia ning võimsus.</p> <p>4. LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI</p> <p><i>Alamteemad:</i> Keemilised ained ja materjalid igapäevaelus; Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus; Bioenergeetika; Organismi kahjustavad ained; Bio- ja geenitehnoloogia, transgeensed organismid.</p> <p>5. KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE</p> <p><i>Alamteemad:</i> Ökoloogilised tegurid; Looduskaitse; Ökosüsteemid ja selle muutused; Bioloogiline evolutsioon; Keskkonnaprobleemid (jäätmed, loodusvarade kasutamine tundi, õhu ja pinnase saastumine, veekogude eutrofeerumine).</p>
sh iseseisev töö	<p>Enesekontrollitest - Maakera kui süsteem. Kosmoloogia test 1 Kosmoloogia test 2 Enesekontrollitest - Evolutsioon. Enesekontrollitestid - Kehad ja nende mõõtmed. Arvutusülesannete lahendamine. Enesekontrolliks ristsõna: Aatomiehitus. Enesekontrollitest - Anorgaaniline keemia. Iseseisev kodune töö: Vee karedus. Enesekontrollitestid - Mikromaailma ehitus. Enesekontrollitest - Organismide keemiline koostis ja metabolism. Enesekontrollitestid - Rakk, organismide paljunemine ja areng, pärilikkus. Kättesaadav aadressil: https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/loodusained/?ENESEKONTROLL</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Loeng, vaatlus, laboratoorne töö, rollimäng, ajurünnak, debatt, küsimuste koostamine ja neile vastamine, rühmatöö, ülesannete lahendamine, võrdlustabelite koostamine, mõistekaart</p>
Hindamine	<p>Eristav hindamine</p>
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel "4" saamise tingimus: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine "5" saamise tingimus: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli hinne kujuneb eristavalt hinnatud suulise arvestuse või esseevastustega arvestusliku kontrolltöö alusel.</p>
sh hindamismeetodid	<p>Mooduli hinne kujuneb eristavalt hinnatud suulise arvestuse või esseevastustega arvestusliku kontrolltöö alusel.</p>
Õppematerjalid	<p>KIRJANDUS Külanurm, E. (2003). Keemia õpik kutseõppeasutustele. Tallinn. Atlex Kõo, E. (2003). Keemia töövihik kutseõppeasutustele. Tallinn. Atlex Tuulmets, A. Orgaaniline keemia I ja II osa. Avita, 2002. Karolin-Salu, L. (2012). Keemia töövihik gümnaasiumile I osa. Tallinn: Maurus Timotheus, H. (1999). Praktiline keemia I osa. Tallinn: Avita Timotheus, H. (2003). Praktiline keemia II osa</p>

Pärgmäe, E. (2002). Füüsika õpik kutsekoolidele. Tallinn: Atlex
 Peil, I. Mehaanika (2012). Füüsika õpik gümnaasiumile. Tallinn: Maurus
 Trunin, L. (2009). Teadmiste raudvara I, II, ja III osa. Tallinn: Märter
 Tarkpea, K. (2003). Füüsika XI klassile 1. osa. Tallinn: Koolibri
 Sarapuu, T. (2003). Bioloogia gümnaasiumile I. Eesti Loodusfoto viikmaa, M., Tartes, U. (2008). Bioloogia gümnaasiumile II. Eesti Loodusfoto
 Järvalt, H. (2003). Bioloogia lühikursus gümnaasiumile. Tallinn: Avita
 Sarapuu, T., Kallak H. (1993). Bioloogia XII klassile. Tallinn: Koolibri
 Mäeltsemees, S. (2013). Geograafia õpik gümnaasiumile.
 Ratas, U., Punning, J., Kont, A., Pihlak, L., Jõgi, J., Rivis, R., Harak M. (2003). Üldmaateaduse õpik gümnaasiumile. Tallinn: Avita
ELEKTROONILISED ALLIKAD
 Loodusained II. aadressil: <https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/loodusained/?ENESEKONTROLL>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15.	5. Sotsiaalsained (KÜ)	7.0	Kadri Vallimäe-Pähk
Nõuded mooduli alustamiseks	omandanud põhihariduse		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigile lojaalne. Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatuse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse, inimgeograafia õppeainetega		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. 3) mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi</p> <p>2. 2) omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p> <p>3. 5) teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p> <p>4. 1) omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist</p> <p>5. 4) hindab üldinimlikke väärtusi nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p>	<p>Õpilane:</p> <p>analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustustest ühiskonnas</p> <p>analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus</p> <p>nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi</p> <p>tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi</p> <p>selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust</p> <p>määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajalookonteksti</p> <p>selgitab, millised muutused on toimunud</p>		

taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi jatagajärgitoob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seostekohta arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktideteemadel iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eestija Euroopa Liidunäitel nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused jakohustused kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindsetkäsitlust oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtuseadmata) põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemegariike analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuseliststruktuuri kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrabasimuuti selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi

Teemad, alateemad

1. PEREKONNASEADUS JA TERVISERISKID

Alamteemad: Väärtoitumisega kaasnevad riskid. - Alkoholi mõju

	<p>tervisele ja ühiskonnale. Tubakas, selle tarvitamise mõju tervisele ja ühiskonnale. Narkootikumide tarvitamisega kaasnevad riskid. Uimastitarvitamise riski- ja kaitsefaktorid. Suguhaigused ja nende vältimise võimalused. Rasestumisvastased vahendid ja meetodid. Turvaseks. Stressiga kaasnevad riskid ja nende ennetamine. Kaardiõpetus Geograafilised infosüsteemid Orienteerumine kaardil ja maastikul</p> <p>2. RIIGI TUNNUSED JA AJALUGU</p> <p><i>Alamteemad:</i> Agraaiühiskonnast infoühiskonda; Linnastumine; Muistne Vabadusvõitlus ja selle tagajärjed; Liivi sõda ja selle tagajärjed; Põhjasõda ja selle tagajärjed; Vabadussõda ja Eesti iseseisvumine; Eesti 1939-41; ENSV ja külma sõda; Taasiseseisvumine</p> <p>3. PÕHISEADUS JA RIIGIEELARVE</p> <p><i>Alamteemad:</i> Maksusüsteem; Tööhõive; Globaliseerumine; Põhja ja Lõuna riigid; Demograafia; Nüüdisaegse majanduse struktuur; Rahvusvahelised majandusorganisatsioonid.</p> <p>4. KULTUUR</p> <p><i>Alamteemad:</i> Tavad, kombed ja usundid -Demokraatia -Valimised - Ühiskonna valitsemine -Eesti roll NATOs, ELs ja ÜROs - Poliitilised ideoloogiad -Kodanikuõigused ja -kohustused</p> <p>5. PEREKOND JA SUHTED</p> <p><i>Alamteemad:</i> perekonna tüübid ja kooseluvormid. -perekonna ülesanded. -püsisuhete loomine- ja säilitamine. -abielu. Laps ja vanem -pereplaneerimine. -vanemate kasvatusstiilid -lapse areng - kiindumussuhe Kodu ja perekonnaelu -kodu loomine -pereliikmete vajadused ja väärtused -lahkhelid peres (s.h lahutus) -hoolitsemine üksteise eest sh oma vanemate hoolitsus.</p> <p>6. RIIGIKAITSE</p> <p><i>Alamteemad:</i> Eesti riigikaitse põhimõtted ja ülesehitus. Inimõigused Eestis ja maailmas</p>
sh iseseisev töö	Orienteerumine linnamaastikul; Matk ajaloolises Eestis; Riigikaitsepäev
sh praktika	
Õppemeetodid	Arutelu; Grupitöö; Õppeotstabeliste filmide vaatamine ja analüüs; Probleemülesannete lahendamine; Interaktiivne loeng; Mõistekaardi koostamine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite saavutamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel ja seda väljendatakse sõnaga „arvestatud”. Ebapiisavaks tulemuseks on õpiväljundite saavutamine lävendi tasemest madalamal tasemel ning seda väljendatakse sõnaga „mittearvestatud”.

sh hindamismeetodid	Kirjalik eneseanalüüs oma isiksuse kohta; Õpimapp, mis sisaldab hinnangut isikliku tervisekätumise kohta ja isiklikku treeningpäevikut; Kirjalik arvestustöö info leidmiseks geograafilistel, poliitilistel ja topograafilistel kaartidel; Kirjalik arvestustöö Eesti ajaloo pöördepunktide kohta; Kirjalik arvestustöö taasiseseisvunud Eesti kohta; Mõistekaart üleilmastumise kohta; Kirjalik lühianalüüs riigi või regiooni rahvaarvu muutumisest, rahvastiku paiknemisest ja soolis-vanuselise struktuurist ning neid mõjutavatest teguritest; Mõistekaardid "Kodaniku õigused ja kohustused" ja "Eesti rahvusvaheliste organisatsioonide liikmena"; Kirjalik test demokraatia toimetulekust; Kirjalik võrdlev lühianalüüs poliitilistest ideoloogiatest; Mõistekaart "Inimõigused"; Kirjalik test riigikaitse aluste kohta; Seisangute, pöörete ja rivisammu demonstreerimine; Relva ohutuse kontrollimine; Tulekolde kustutamine
Õppematerjalid	KIRJANDUS Kagaze, M. jt. (2007). Perekonnaõpetuse õpik. Lepp, K. Inimeseõpetus. REKK, 2003 Kraav, I.Kõiv, K. Inimeseõpetuse õpetajaraamat, Koolibri, 1999 Liivamägi, J. Laste ja noorukite rasked stressihäired. Medicina. 2011 Otter, M. Narkootikumid, Margareete Otter & "Huma", 1997 Vetemaa, E. Tunneli lõpus ootab puusärk. Tallinn, 1999 Ganeri, A. Uimastid. Egmont Estonia, 2000 Rust, L. Maximin, A. Suitsetamisest loobumise käsiraamat. ERSEN, 2004 Kull, M. Saat, H. Jt. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (4-6kl). Tartu 2001 Kull, M. Saat, H. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (7-9kl.), Tallinn, 2004 Kull, M. Saat, H. Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus (güm.), Tallinn, 2004 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides I osa., 2003 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides II osa, 2004 Tilk, M. Kasvatus eri kultuurides, III osa., 2006 H. Raudla "Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile I ja II osa" K. Olenko, A. Toots „Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumi õpik“ Ain Mäesalu, Ursula Vent, Mati Laur, Tõnu Tannberg "Eesti ajaloo õpik gümnaasiumile" I ja II osa Mart Laar, Lauri Vahtre "Lähiajaloo õpik gümnaasiumile" I ja II osa Eesti ajaloo e-õpik, kirjastus Maurus Sulev Mäeltsemees "Geograafia õpik gümnaasiumile, I kursus. Maailma ühiskonnageograafia: rahvastik ja majandus" Sulev Mäeltsemees "Maailma ühiskonnageograafia õpik gümnaasiumile. II osa"

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16.	6. Kunstained (KÜ)	1.5	Kadri Vallimäe-Pähk
Nõuded mooduli alustamiseks	omandanud põhihariduse		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<p>1. 1) eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid 2. 3) analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse 3. 4) kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks 4. 5) väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse 5. 2) tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga</p>	<p>Õpilane: võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike jamuusikažanreid määrab kunsti-ja muusikakultuuri ajastuidajateljel tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära jääthteoseid uurib ja kirjeldab kunsti-ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremassepilti”,analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda kirjeldab kogetud kunsti-ja muusikaelamust ja /või omaloomingueelistusi mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika-või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. VAHETU KULTUURIKOGEMUS <i>Alamteemad:</i> Kontserdi või muusikaetenduse külastus. Kunstinäituse külastus Valga linnas (nt Valga muuseum).</p> <p>2. KULTUURIAJALUGU <i>Alamteemad:</i> Kunstiajalugu Kujutavad kunstid: maal, graafika, skulptuur, tarbekunst, arhitektuur, disain, videokunst, kehakunst, performans. Eesti rahvakunst. Muusikaajalugu instrumentaal- ja vokaalmuusika žanrid ajalises perspektiivis nii Eesti kui maailma muusikas: gregooriuse laul ja keskaeg, polüfoonia ja renessanss, barokkooper ja oratoorium, sümfoonia ja klassitsism, rahvuslik romantism ja Eesti muusika, 20. saj erinevad muusika- ja kunstistiilid.</p> <p>3. JOONE- JA VÄRVI KARAKTERID <i>Alamteemad:</i> Kunstiliste väljendusvahendite lõimimine (joonistamine, maalimine ja muusika kuulamine).</p> <p>4. MAAILMA JA EESTI KUNST <i>Alamteemad:</i> Eri ajastute kunst ja muusika - Antiikkultuur ja keskaeg: Kunsti tähendus vanadel kultuurrahvastel. Keskaegse arhitektuuri ja muusika paralleelid. Gregooriuse laul, rüütlikultuur . - Renessanss: ajastu suundumused kunstis ja muusikas. Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Arhitektuur- Peetri kirik Vatikanis. Polüfoonilise muusika areng.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Barokk: ülevaade ajastust ja selle väljendus erinevates kunstiliikides. Euroopa suured lossiansamblid, Prantsuse park. Eestis Kadrioru loss. Barokkooper, Monteverdi, Vivaldi, Bach, Händel. - Klassitsism: mõistuspära kunstis ja muusikas. Sümfooniažanr, Viini klassikud. - Romantism: tunneteajastu ja selle väljendus kunstis. - Impressionism: muljete aeg heliloomingus ja kujutavas kunstis. - 20. sajand: ajastu muutustele kohane ülikirev loomestiilide sajand (ekspressionism, naivism, juugend, neoklassitsism, modernism, postmodernism). - Eesti kunst ja muusika: vanem ja uuem rahvalaul, olulisemad loomeisiksused eesti kujutavas- ja helikunstis
sh iseseisev töö	1. Virtuaalse ajatelje koostamine: õppija leiab iga ajastu kohta maailmast 1 heliteose ja 1 kunstiteose. Õpilane vormistab korrektselt teoste pealkirja, autori ja loomisaastad. Esitleb oma tööd ja valikuid selgitades sealjuures tööde žanreid ning kultuuri- ja ajaloolist tausta. 2. Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost) asetab valitud teosed ja nende autorid “suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega. 3. Kunsti- ja muusikaelamuse analüüs. Koostab kirjaliku arvustuse kuulnud kontserdist või analüüsi oma lemmikteostest.
sh praktika	
Õppemeetodid	Virtuaalse ajatelje ettekanne: Õpilane esitleb oma tööd ja valikuid selgitades tööde žanreid ning kultuuri- ja ajaloolist tausta. Õppekäik kultuuriasutustesse. Praktiline muusika ja kunsti tunnetamine. Kogemuste vahetamine ja vestlus pildiseeria põhjal.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite saavutamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel ja seda väljendatakse sõnaga „arvestatud”. Ebapiisavaks tulemuseks on õpiväljundite saavutamine lävendi tasemest madalamal tasemel ning seda väljendatakse sõnaga „mittearvestatud”.
sh hindamismeetodid	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamisülesannete sooritamine lävendi tasemel.
Õppematerjalid	<p>Viirand, T. 1984 Kunstiraamat noortele, Tallinn.</p> <p>Kangilaski, J. 2003 Kunsti- kultuuri ajalugu Tallinn.</p> <p>Kaldaru, M. 2004 Muusikaajalugu gümnaasiumile. Õhtumaade muusikalugu I konspekt.</p> <p>Kaldaru, M. 2004 Muusikaajalugu gümnaasiumile. Romantism II konspekt.</p> <p>Siitan, T. Sepp, A. 2008 Muusikaõpik gümnaasiumile.</p> <p>Siitan, T. Sepp, A. 2008 GTR (gümnaasiumi tööraamat).</p> <p>Kaarlepp, A. 2007 Eesti muusikalugu Kunstmuusika.</p> <p>Õpetaja koostatud konspektid.</p> <p>Maailma ja Eesti muusikaloo muusikanäited cd-lt, internetist.</p> <p>Muusikaajalugu antiikajast tänapäevani. M. Lord. 2009. Tallinn</p> <p>Õhtumaademuusikalugu I. T. Siitan. 1998. Tallinn, Avita.</p> <p>Õhtumaademuusikalugu III. I. Garšnek. 2004. Tallinn, Avita.www.emic.ee</p>

<p>”Kunstikultuuri ajalugu” 10., 11., 12. Klassile. 2003-2005. Tallinn, Kunst.</p> <p>”Lääne kunsti ajalugu” A. Mason. 2009. Tallinn, Varrak.</p> <p>”Külmetav Eesti kunstnik. 50 tähtsamat teost läbi aegade.” A. Juske. 2006. Tallinn, Eesti Päevaleht.</p> <p>Maailma ajalooverstapostid. P. Clarke. 2007. Tallinn, Ersen.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17.	Erialane vene keel	2.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud vene keele algkursus		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane tunneb võõrkeelset erialast terminoloogiat, saab aru võõrkeelsetest dokumentidest ja tekstidest, väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult arusaadavalt ning keeleliselt korrektselt		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. kasutab erialast sõnavara lähtuvalt etteantud tööülesandest. lahendab situatsioonülesande erialases vene keeles.		Tunneb eriala põhiterminoloogiat ja sõnavara ning kasutab seda igapäevatoos. Kasutab eriala keelt töökeskkonnas ja suhtlustasandil.	
Teemad, alateemad	1. Erialane vene keel		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamine: mitteeristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamiskriteeriumid: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga		

	hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamise meetodid	Erialase tööülesannete lahendamine kasutades terminoloogilist sõnavara võõrkeeles Suhtlussituatsioonid erinevates olukordades Kasutab erialakeelt töökeskkonnas ja suhtlustasandil
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud materialid erialase kirjanduse baasil

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18.	Erialane võõrkeel	4.0	Rainer Kuutma
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õpilane tunneb võõrkeelset erialast terminoloogiat, saab aru võõrkeelsetest dokumentidest ja tekstidest, väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult arusaadavalt ning keeleliselt korrektselt		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. kirjeldab põhitööülesandeid, vastutusvaldkondi ja annab ülevaate oma tööandja ettevõtte struktuurist ning tegevusaladest loeb ja analüüsib inglisekeelseid töökuulutusi; koostab tööleasumiseks vajalikud taotlusedokumentid keeleliselt korrektselt; kasutab tööintervjuus vajaminevaid põhiväljendeid kasutab erialast sõnavara situatsioonide kirjeldamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ennast, oma põhitööülesandeid vastutusvaldkondi ja annab ülevaate oma tööandja ettevõtte struktuurist • planeerib oma aega ja koostab päeva- või nädalaplani, kasutab arvsõnu • tutvustab ühe logistika/laonduse ettevõtte struktuuri ja tegevusala esitlusena • analüüsib grupiliikmena juhendi abil probleemset situatsiooni logistika ettevõttes ja pakub lahendusi olukorra parandamiseks 		
Teemad, alateemad	1. Erialane inglise keel 2. Erialane inglise keel		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtub teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö, Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi		

	saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamine: mitteeristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	tutvustab ühe logistika/laonduse ettevõtte struktuuri ja tegevusala esitlusena analüüsib grupiliikmena juhendi abil probleemset situatsiooni logistika ettevõttes ja pakub lahendusi olukorra parandamiseks
Õppematerjalid	Tullis Gr., Trappe T. New Insights into Business. Longman. 2004 Grussendorf M. English for Logistics. OUP. 2010 Truu S. English for Students of Logistics. Tln. 2006 Michael McCarthy; Felicity O'Dell. English vocabulary in use. Cambridge. 2001 Bock, Flintrop. In Stock. English for packing and logistics staff. Bildungsverlag EINS. 2010 Vollmers. Logistics. English for Freight Forwarders and Logistics Services. Bildungsverlag EINS. 2010 www.logiproff.ee www.estonian-warehouse.com www.youtube.com

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19.	Ettevõtluse baasmoodul	3.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused ja hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ning luua ja juhtida ettevõtet õpitavas valdkonnas		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. hindab ärivõimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda kavandab tegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele; kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse	hindab ärivõimalusi, arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda; kavandab tegevused vastavalt äriidees valitud tootele, tarbijale ja turutingimustele; kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse		

põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast;	põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast;
Teemad, alateemad	1. Ettevõtluse baasmoodul 2. Ettevõtluse baasmoodul
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet
sh praktika	
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamine: mitteeristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Äriplaani koostamine ja logistiliste põhitegevuste eelarvestamine
Õppematerjalid	Majandust ja ettevõtlust puudutav seadusandlus. E- kursused, majandustarvarad, alustava ettevõtte ja äriplaani koostamise materjalid. Õpetaja koostatud materjalid ja e- kursused

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20.	Kutseksam	2.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud põhimoodulid vähemalt lävendi tasemel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja praktilised oskused kutseksami edukaks sooritamiseks		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. Rakendab teadmisi ja oskusi kutseeksami edukaks sooritamiseks	• Annab põhjaliku ülevaate kutseeksami osadest ja lahendab nendest tulenevaid ülesandeid
Teemad, alateemad	1. Kutseksam
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet
sh praktika	
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamine: mitteeristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamiskriteeriumid: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Erialase juhtumi lahendus koos selgitustega. Veoportaal
Õppematerjalid	Veoportaal. A.Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, SA Innove 2013 M.Villemi, Logistika alused, TTÜ Kirjastus, 2010 A. Tulvi, Aivar Proos „Logistika ja laondus“ Õpik A. Tulvi „Laondus ja veokorraldus“ Töövihik Logistika mõisted ja terminid (Estonia Warehouse.com) Töstukite ohutusjuhendid http://images.google.com „Logistika ja laondus“ õppematerjal www.logiproff.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
-------------------	------------------------	----------------------------	-----------------

21.	Logistika kogukulud, eelarvestamine ja maksud	3.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab logistika kogukulude ja nende juhtimise üldprintsipi erinevates toimingutes, teostab eelarvete koostamist etteantud kriteeriumite alusel ning teab, milliseid makse rakendatakse erasikutele, töötajatele, ettevõtetele, teenustele ja toodetele		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. selgitab ettevõtte raamatupidamise aluspõhimõtteid ja head tava, aruannete olemust ja nõudeid nendele; kavandab ettevõtte tegevuspõhise eelarvestamise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest rakendab kogukulude arvestuse vajadust ja põhimõtetel toimivaid lahendusi eriala ülesannetes		<ul style="list-style-type: none"> • koostab ettevõtte raamatupidamise aluspõhimõtteid ja head tava järgides ettevõtte näitel bilansi ja kulude - tulude aruande • eristab ettevõtte finantsolukorra hindamiseks vajalikke aruandeid • selgitab kogukulude arvestuse vajadust ja oskab arvutada teenuse omahinda lähtuvalt etteantud andmetest 	
Teemad, alateemad	1. Raamatupidamise alused ja majandusarvestuse põhimõtted 2. Logistika kogukulud		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamine: mitteeristav Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt		

	hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamiseetodid	Raamatupidamislikud aruanded ja nende vormistamine lähteandmete alusel (tulud/kulud, bilanss, kassavoo aruanne) Tegevuspõhine (tulukeskne) kulude jaotus logistika ettevõtte näitel
Õppematerjalid	Raamatupidamise seadus, www.riigiteataja.ee Rebane, M, Visberg, A-E., Sissejuhatus raamatupidamisse Tallinn 1996 Käibemaksuseadus, www.riigiteataja.ee Tikk, J., Finantsarvestus, Tallinn 2007 Tegevuspõhise kuluarvestuse põhimõtted, e-kusus, õpetaja koostatud materjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22.	Ohtlikud- ja eriotstarbelised veod	2.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ohtlike ja erikaupade vedude planeerimisel, korraldamisel ning ohtlike ja erivedude markeerimisel.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. selgitab ohtlike ja eriotstarbeliste vedude eripärasid ning selliste vedudega seotud toiminguid nimetab ohtlike kaupade tüüpe ja rahvusvahelisi tähistusi;		<ul style="list-style-type: none"> • annab ülevaate ohtlike kaupade tüüpidest ja rahvusvahelisest tähistusest • oskab leida vajalikku seadusandlust, ametiasutusi ning dokumendivorme 	
Teemad, alateemad	1. Ohtlikud- ja eriotstarbelised veod		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamiseetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks		

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Koostab ülevaate ohtlike kaupade tüüpidest ja rahvusvahelisest tähistusest selgitab ohtlike ja eriotstarbeliste vedude eripärasid ning selliste vedudega seotud toiminguid
Õppematerjalid	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele Tõnis Hintsov, Kaubavedu, 2007 Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine Ekspedeerija käsiraamat Laomajanduse ja veokorralduse töövihik A.Kiisler, Logistika ja tarneahela juhtimine, TTÜ Kirjastus 2011 Eesti Kaupade Nomenklatuur 1998. Tallinn 1997 Ekspordiga alustamine: õpik käsiraamat Tallinn Külim, 1998 Pajumets, I., Tulvi, A. Laondus ja veokorraldus Tallinn 2007 Veohutus. Tallinn 2007 Rahvusvahelised kaubaveod, eeskiri. Tallinn Maanteeamet, 1998. Tarneklauslid INCOTERMS2000. Tallinn EMI, . Villemi, M., Logistika alused. Tallinn TTÜ Kirjastus 2008 ELEA, FIATA jt koduleheküljed internetis: www.elea.ee , www.fiata.com www.logiproff.ee jt EL tolliseadustik

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23.	Posti-, kuller- ja pakiveod	2.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused tööks posti- ja pakiteenustega tegelevas ja/või kullerteenust pakkuvas ettevõttes		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. selgitab postiteenuse osutamise põhimõtteid ja regulatsioone tunneb rahvusvahelise postiseadusandluse põhimõtteid eristab kullerteenuste eripärad ja tegeurid, mis mõjutavad teense kvaliteeti	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab postiteenuse osutamise põhimõtteid ja regulatsioone • rakendab pakide saatmise, jaotamise ja kliendile kättesaadavaks tegemise meetodeid ja dokumentatsiooni • lahendab veoringide marsruudivaliku kaasusülesanded nõutaval tasemel ja kasutab kaardirakendusi (sh GoogleMaps) edasijõudnute tasemel 		
Teemad, alateemad	1. Posti-, kuller- ja pakiveod		

sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet
sh praktika	
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Lahendab veoringide marsruudivaliku kaasusülesanded lähtuvalt efektiivsest ajaplaneerimisest ja klientide poolsetest tingimustest tulenevalt Jaotusvedu vs. kullerteenus (eripärad, kriitilised tegurid, teenuse kvaliteet)
Õppematerjalid	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele Tõnis Hintsov, Kaubavedu, 2007 Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine Ekspedeerija käsiraamat Laomajanduse ja veokorralduse töövihik A.Kiisler, Logistika ja tarneahela juhtimine, TTÜ Kirjastus 2011 Eesti Kaupade Nomenklatuur 1998. Tallinn 1997 Ekspordiga alustamine: õpik käsiraamat Tallinn Külim, 1998 Pajumets,I., Tulvi, A. Laondus ja veokorraldus Tallinn 2007 Veohutus. Tallinn 2007 Rahvusvahelised kaubaveod, eeskiri. Tallinn Maanteeamet, 1998. Tarneklauslid INCOTERMS2000. Tallinn EMI, . Villemi, M., Logistika alused. Tallinn TTÜ Kirjastus 2008 ELEA, FIATA jt koduleheküljed internetis: www.elea.ee , www.fiata.com www.logiproff.ee jt EL tolliseadustik

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24.	Riigikaitse	2.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud efektiivseks tegutsemiseks riigikaitse valdkonnas.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab ajateenistuse kui spetsiifilise ala nõudeid. Omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud efektiivseks tegutsemiseks kaitsejõududeks ja riigikaitse valdkonnas	<p>Kirjeldab Eesti riigi kaitsepoliitika põhisuundi ja eesmärges ning kaitseväge struktuuri ja ülesandeid.</p> <p>Teab kaitseväge struktuuri ja ülesandeid (allüksused)</p> <p>Tunneb riigikaitsealast seadusandlust, kaitseväge määrustikke ja nende vajalikkust; kaitseväes kasutatavat kergrelvastust ning ohutustehnikat nende kasutamisel; kaitseväes kasutatavaid jalaväge- ja tankimiine; lahinguviise; massihävitusrelvade liike ja kaitse võimalusi nende vastu.</p> <p>Teab kaitseväge struktuuri ja ülesandeid (allüksused)</p> <p>Selgitab kaitsepoliitika põhisuundi; kaitseväge teenistuse kulgu; kaitseväge teenistuse õigusi ja kohustusi; teenistust reservis.</p> <p>Tunnetab kodanikuvastutust riigi julgeoleku ning kaitse ees.</p> <p>Hindab oma võimeid, võimalusi ja rolli riigikaitse huvides.</p> <p>Kasutab kaitseväes kasutatavat kergrelvastust ja harjutab rivivõtteid ning rividrilli.</p> <p>Kasutab individuaalseid kaitsevahendeid</p> <p>Kirjeldab ajateenija väljaõppe põhimõtteid ja ajateenijale esitatavaid nõudeid.</p>		
Teemad, alateemad	1. Riigikaitseõpetus		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd		

	Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Etteantud teemakohase praktilise ja teoreetiliste tööde sooritamine järgides ohutuse- ja keskkonnakaitse nõudeid. Enda töö analüüs
Õppematerjalid	Õpetaja poolt jagatavad materjalid. Kehtiv seadusandlus.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25.	Tagastuslogistika	2.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab põhjalikumad teadmised ja oskused tagastuslogistika printsiipide rakendamiseks erinevate ettevõtete ja toodete näitel ning pakendi- ja jäätmeregulatsioone tundes oskab vähendada jäätmete teket, korraldada taaskasutust ning vähendada jäätmekäitlusele tehtavaid kulutusi		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. teab tagastuslogistika olemust ja rakenduspõhimõtteid mõistab materjalivoo liikumist tarneahelas suletud - ja avatud ringi põhimõttel.	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab pakendi- ja jäätmekorralduse seadusandluste olulisemaid aspekte ning pakendiringluse/taaskasutuse korraldamist • pakub välja lahendi materjalivoo liikumisest tarneahelas suletud ringi ja avatud ringi põhimõtet rakendades • võrdleb erinevate tagastus-, ümbertöötlus ja jäätmetena käitlemise võimalusi erinevate toodete tarneahelates; 		
Teemad, alateemad	1. Tagastuslogistika ja ringmajandus		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		

sh praktika	
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud eristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Võrdleb erinevate tagastus-, ümbertöötus ja jäätmetena käitlemise võimalusi erinevate toodete tarneahelates
Õppematerjalid	A. Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, 2013 http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele Tõnis Hintsov, Kaubavedu, 2007 Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine Ekspedeerija käsiraamat Laomajanduse ja veokorralduse töövihik A.Kiisler, Logistika ja tarneahela juhtimine, TTÜ Kirjastus 2011

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26.	Tollindus	2.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab tollimise põhimõtted ja rahvusvahelise tollinduse alused, oskab koguda tollideklaratsiooniks vajalikku informatsiooni ning koostada tollideklaratsiooni.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. selgitab rahvusvahelise tollimise olemust ja majanduslikku tausta, vabakaubanduse olemust nimetab tolliregulatsioone koostavad ning tollijäreelvalvet teostavad organisatsioonid ning	selgitab rahvusvahelise tollimise olemust ja majanduslikku tausta, vabakaubanduse olemust visualiseerib tolliprotseduureid ning osapooled, vajaliku dokumentatsiooni ning protsessid		

ametkonnad; kirjeldab tolliprotseduurid ning osapooled, selgitab kaubagruppide klassifikaatorite vajalikkust ning nende eripära rahvusvaheliseskaubanduses	tollimise teostamiseks kasutades IKT vahendeid oskab täita näidistollideklaratsioone etteantud dokumentatsiooni alusel kirjeldab dokumentatsiooni ning protsessid tollimise teostamiseks paberil või digitaalselt;
Teemad, alateemad	1. Tolliregulatsioonid
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet
sh praktika	
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitmeeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrekselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	Visualiseerib tolliprotseduurid ning osapooled ja täidab näidistollideklaratsioone etteantud dokumentatsiooni alusel
Õppematerjalid	A. Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, 2013 http://www.innove.ee/et/kutseharidus/kutsehariduse-rok/logistika-opik-kutsekoolidele Tõnis Hintsov, Kaubavedu, 2007 Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine Ekspedeerija käsiraamat Laomajanduse ja veokorralduse töövihik A.Kiisler, Logistika ja tarneahela juhtimine, TTÜ Kirjastus 2011 Eesti Kaupade Nomenklatuur 1998. Tallinn 1997 Ekspordiga alustamine: õpik käsiraamat Tallinn Külim, 1998 Pajumets,I., Tulvi, A. Laondus ja veokorraldus Tallinn 2007

Veohutus. Tallinn 2007
 Rahvusvahelised kaubaveod, eeskiri. Tallinn Maanteeamet, 1998.
 Tarneklauslid INCOTERMS2000. Tallinn EMI

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27.	Vene keel algfase	4.0	Veiko Ardel
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas A2 taseme keelekasutajana		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. Oskab lugeda ja kirjutada kirillitsa tähtedega, saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavaist väljenditest kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest		<ul style="list-style-type: none"> • Loeb ja saab aru lihtsamatest tekstidest • Saab aru lihtsatest küsimustest ja koostab lihtsaid lauseid. • Oskab kirjutada lühikest sõnumit igapäeva elust 	
Teemad, alateemad	1. Vene keel algfase I 2. Vene keel algfase II		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamisnõuded: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded		

	kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamiseetodid	Kirjutab esse oma õpingutest ja igapäeva tegevustest ning tuleviku eesmärkidest kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest
Õppematerjalid	Vene keele õpikud. . , ,7- 9 . I. Mangus, Vene keele õpik algajale ja taasalustajale. Õpetaja poolt koostatud materialid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28.	Õpioskused ja nende kujundamine	4.0	Britten Kerb
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kohaneb ja saab paremini hakkama õpingutega Valgamaa Kutseõppekeskuses ja omandab teadmised oma kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. eesmärgistab oma õppimist ja teadvustab oma valikuid analüüsib ennast õppijana ning oskab lahendada ettetulevaid probleeme, leida teavet ja tuge täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks ning väljendab end selgelt ja asjakohaselt		<ul style="list-style-type: none"> • mõistab õppimise iseärasusi Valgamaa Kutseõppekeskuse ja logistika valdkonda puudutavates küsimustes • järgib Valgamaa Kutseõppekeskuses kokkulepitud reeglite täitmist • leiab õppetöoks vajalikku informatsiooni ja eristab olulist infot ebaolulisest • töötab tulemuslikult nii iseseisvalt kui ka meeskonnas 	
Teemad, alateemad	1. Õpioskused ja nende kujundamine		
sh iseseisev töö	Iseseisvate tööde valik lähtuv teemade õpiväljunditest ja hindamisülesannetest, mille alusel õpilane vormistab iseseisva töö, mis on hinnatav eristavalt. Õpilane annab hinnangu oma tegevusele ja arengule õppeprotsessis. Õpilane hindab oma tegevuse efektiivsust ja iseseisvat otsustusvõimet		
sh praktika			
Õppemeetodid	Kontrolltöö , Test valikvastustega Iseseisev töö/ referaat Rühmatöö Arutlus Suuline esitlus Uurimustöö Juhtumi analüüs Praktilised tööd Praktiline ülesande valik lähtub teema õpiväljundi hindamiskriteeriumi saavutamise eesmärgist ja peab olema seotud lävendipõhise		

	hindamisega, vormistatud ja hinnatud mitteeristavalt Õpetaja võib vajadusel kasutada e-õpet ja eelnimetatud hindamismeetodeid auditoorsete tundide läbiviimisel, kuid mitte rohkem kui 30% kogumahust, õpiväljundi lävendi tasemel hindamiseks
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetes tundides, sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendile Hindamiskriteeriumid: esitamise aeg 100% õigeaegne esitamine iga hilinenud päev -5% vormistamise nõuded kooli kirjalike tööde vormistamise juhend sisu: vastavalt hindamisülesandele Lävendi kriteeriumid - õigeaegselt sooritatud, korrektselt vormistatud ja teab mõisteid ning rakendab neid oma töödes
sh hindamismeetodid	ÕPILASI PUUDUTAV DOKUMENTATSIOON KOOLIS: Sisekorraeskirjad, õppekorraldus, õppekava, tunniplaan, päevik ÕPILASE ROLL INFO TÖÖTLEMISEGA SEOTUD ÕPPIMISVÕTTED: Mõistete kaardistamine. Funktsionaalne lugemine ja tekstiga töötamise strateegiad. Konspekterimisviisid. Ajakasutuse ja aja juhtimise alused. Eesmärgistamise tehnikad, oma tegevuse hindamise ja refleksioonitehnikad. Meeskonnatööna etteantud probleemi analüüs
Õppematerjalid	Ajajuhtimise veeb http://www.ajajuhtimine.ee/ . Burnett, G. Õpime õppima. Kadajas H.M. Õppima õppimine ja õppima õpetamine. Kree, S. Sotsiaalpsühholoogia 2. Laius, A., Rannikmäe, M. Kriitilise ja loova mõtlemise kujundamine loodusainete tundides. Opti koduleht http://www.optipartners.net/instrumendid/Filmid/ . Sirk, M. Õpiobjekt Õppija iseärasused ja nende arvestamine õpiprotsessis http://erinevadoppijad.weebly.com/ . Tani-Jürisoo, Koidu jt. Õppides loon ennast Terviseinfo võrgustik http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid . Reinsalu, Ardo. Praktiline ajajuhtimine. Roosimälder, L. Probleemilahendus. Õpimapi loomise juhend http://materjalid.tmk.edu.ee/_Juhendid/Opimapi-loomine-Google-sites.pdf Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpiprobleemide leidmise test http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/oskuse_test.html