

Valgamaa Kutseõppekeskus
Puhastusteenindaja abiline

Õppekavarühm		Majutamine ja toitlustamine				
Õppekava nimetus		Puhastusteenindaja abiline				
		Cleaner assistant				
		Работник по поддержанию чистоты				
Õppekava kood EHISes		215178				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskharidus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP):		120.0				
Õppekava koostamise alus:		Õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 26.08.2013.a. määrus nr 130 "Kutseharidusstandard" ja kutsestandard "Puhastusteenindaja abiline, EKR tase 2", kinnitatud Teeninduse kutsenõukogus otsusega nr 7, 18.05.2017.a.				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Õppija omandab teadmised, oskused ja hoiakud, mis on vajalikud tööks puhastusteenindaja abilisena erinevates ettevõtetes ning klientide kodudes. Õpe loob valmiduse toimetulekuks isiklikus- ja ühiskonnaelus ning eeldused elukestvaks õppeks.</p> <p>Pärast õpingute lõpetamist õppija:</p> <p>Täidab juhendamisel oma kutse- ja erialale tavapäraseid, piiratud vastutusega tööülesandeid;</p> <p>viib juhendamisel läbi hoolduskoristust ja hooldab tekstiile;</p> <p>kasutab juhendamisel koristustarvikuid ja -masinaid, koristusaineid, hoiab korras oma töökoha;</p> <p>kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel abi ja tuge;</p> <p>töötab situatsioonides, mis on üldjuhul stabiilsed;</p> <p>õpib nõustamisel ja suunamisel;</p> <p>juhendamisel hindab oma töö tulemusi;</p> <p>teeb juhendamisel etteantud võimalustest oma oskustele sobivaid valikuid;</p> <p>osaleb oma karjääriplaani koostamisel;</p> <p>suhtleb harjumuspärastes olukordades ja tuleb juhendamisel toime erinevates sotsiaalsetes keskkondades;</p> <p>teab mõningaid infotehnoloogia võimalusi, oskab juhendamisel kasutada internetti ja selle rakendusi.</p>				
Õppekava rakendamine statsionaarne õpe - koolipõhine õpe						
Nõuded õpingute alustamiseks Haridusnõuded sisseastumisel puuduvad.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks Õpingud teise taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavate õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksami, mida võib sooritada ka osade kaupa. Juhul, kui kutseeksami sooritamise ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane kooli lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksami.						

Õpingute läbimisel omandatav(ad)

kvalifikatsioon (id):	Puhastusteenindaja abiline, tase 2
osakutse(d):	puuduvad

Õppekava struktuur

PÕHIÕPINGUTE MOODULID I aasta 45 EKAP; II aasta 43 EKAP

SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE 20 EKAP

- Mõistab eriala õppe eesmärgid ja sisu ning õppekorraldust.
- Teab töötervishoiu olulisemaid nõudeid.
- Kasutab olulisemaid ühiskondlikke teenuseid igapäevases elu-, õppe- ja töökeskkonnas.
- Kasutab oma vaba aega ennast arendavalt.

TÖÖALASE SUHTLEMISE ALUSED 3 EKAP

- Mõistab karjääri planeerimise vajalikkust oma tööelus.
- Mõistab oma majanduslikke vajadusi ning kirjeldab juhendamisel võimalusi nende rahuldamiseks.
- Kirjeldab töökoha ohutegureid ning oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.
- Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.

KODUMAJANDUSE ALUSED 10 EKAP

- Väärtustab Eesti rahvuskultuuri.
- Väärtustab ennast, oma kodu ja perekonda.
- Osaleb perekondlike sündmuste/ühistegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.
- Väärtustab tervislikke eluviise.

PUHASTAMINE JA KORISTAMINE (sh praktika 15 EKAP)

- Märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitatud.
- Valmistab juhendamisel tööks ette koristustarvikud ja tolmuimeja ning kasutab ja puhastab juhendamisel koristustarvikuid ja tolmuimejat.
- Kasutab juhendamisel koristusaineid.
- Puhastab juhendamisel mööbli ja esemed, seinad ja pörandad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid.

TEKSTIILIDE HOOLDAMINE 7 EKAP (sh praktika 2 EKAP)

- Eristab heas korras ja hooldust vajavaid kodutekstiile ja riietusesemeid.
- Kasutab kodutekstiilide ja rõivaste hoolduseks vajalikke vahendeid, pesupesemisaineid ja kodumasinaid.
- Peseb ja järel töötleb kodutekstiile ja rõivaid.
- Puhastab ja hooldab jalatseid.

VALIKÕPINGUTE MOODULID I aasta 15 EKAP; II aasta 17 EKAP (soovituslik läbida valik moodul "ettevalmistus kutseeksami" 2 EKAP II).

ARVUTIÕPETUS 6 EKAP

ENESEVÄLJENDUS 2 EKAP

KINNISTU HOOLDAMINE 3 EKAP

KUTSEALANE LIIKUMINE 4 EKAP

LOOVTOO 2 EKAP

TOIDUFOTOGRAAFIA 2 EKAP

TOITUMINE JA TOITLUSTAMINE 16EKAP

VÄRVUSÕPETUS JA LILLESEADE, TOATAIMEDE HOOLDUS 2 EKAP

ÕPIOSKUSTE KUJUNDAMINE 2 EKAP

ETTEVALMISTUS KUTSEEKSA MIKS 2 EKAP

Valikõpingute valimine

Õppija valib valikaineid 32 EKAPi ulatuses. Valikõpingu alustamiseks on vajalik vähemalt poolte õpilaste soovi antud valikainet õppida. Vastasel korral määrab kool sobivaima valiku. Õpilasel on õigus lisaks eelnimetatud valikõpingutele või nende asemel omandada veel valikõpinguid nii Valgamaa Kutseõppekeskuse kui ka teiste õppeasutuste poolt pakutavate valikõpingute seast.

Praktika lühikirjeldus

Praktika maht õppekavas 17 EKAPit, millest moodulise Puhastamine ja koristamine läbitakse 15 EKAP ja moodulis Tekstiilise hooldamine 2 EKAPit.

Õppekava maht 120 EKAPit, millest 73 % moodustab praktiline töö ja praktika.

Lõpueksami lühikirjeldus

Kutseõppe tasemeõppe lõpetajate kompetentse hinnatakse kahes osas:

Esimeses osas toimub hindamine õppeprotsessi käigus, kus õppija sooritab juhendamisel, vajadusel abistamisel kirjalikke/pildilisi/suulisi ja praktilisi hindamisülesandeid. Õppeprotsessi kestel hindavad õppija kompetentse erialaõpetajad ja praktikajuhendajad. Õpilaste kompetentside omandamine kajastub kooli õppedokumentatsioonis ja kutsekomisjonile esitatavas koolipoolses tõendis.

Teises osas teeb taotleja proovitöö juhendamisel või juhendi (sõnalise /pildilise) alusel ja kommenteerib oma tööülesande täitmist intervjuu vormis. Proovitöö ja hindamine toimub taotlejale harjumuspärases töökeskkonnas (praktika-, töö- või õppekeskkond). Enne proovitöö sooritamist annab juhendaja hindamiskomisjonile informatsiooni eksami sooritaja individuaalse õpi- ja tööstiili kohta. Proovitööd hindab kutsekomisjoni poolt moodustatud hindamiskomisjon, mis koosneb erinevatest osapooltest. Hindamiskomisjon on vähemalt kolmeliikmeline ja selles on töömaailma ning koolitajate esindajad. Õiged valikud proovitöö käigus näitavad oskuste olemasolu. Vastused vestluse küsimustele kinnitavad arusaamist tehtavast tööst. Vestluse küsimusi võib esitada eelneval kokkuleppel juhendajaga. Taotleja tuleb eksamile koos juhendajaga, kes ei osale hindamisel.

Spetsialiseerumised

puuduvad

Õppekava kontaktisik

Kadri Vallimäe- Pähk, teeninduse valdkonna juhtõpetaja +372 5699 8381, kadri.vallimae-pahk@vkok.ee

Märkused:

Õppekava lisad:

Kutsestandardis esitatud kompetentsusnõuete ja õppekava põhiõpingute moodulite õpiväljundite vastavustabel

KHS ÕV-võrdlus-Puhastusteenindaja abiline

Vajalikkuse-põhjendus-Puhastusteenindaja abiline_Valgamaa Kutseõppekeskus

Link rakenduskavale:

Valgamaa Kutseõppekeskus

Puhastusteenindaja abiline

Õppekava moodulite nimetused ja mahud (EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	88.0	45.0	43.0
KODUMAJANDUSE ALUSED	10.0	5.0	5.0
PUHASTAMINE JA KORISTAMINE	48.0	18.0	30.0
SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE	20.0	20.0	
TEKSTIILIDE HOOLDAMINE	7.0		7.0
TÖÖALASE SUHTLEMISE ALUSED	3.0	2.0	1.0
Üldõpingute moodulid	0	0	0
Valikõpingute moodulid	32	15.0	17.0
Arvutiõpetus	6.0	2.5	3.0
Eneseväljendus	2.0	2.0	
Ettevalmistus kutseksamiks	2.0		2.0
Kinnistu hooldamine	3.0		3.0
Kutsealane liikumine	4.0	4.0	
Loovtöö	2.0		2.0
Toidufotograafia	2.0		2.0
Toitumine ja toitlustamine	16.0	8.0	8.0
Värvusõpetus ja lilleseade, toataimede hooldus	2.0		2.0
Õpioskuste kujundamine	2.0	2.0	
Lõpueksamite moodulid	0.0	0.0	0.0
Kutseksam "Puhastusteenindaja abiline, tase 2"			

Valgamaa Kutseõppekeskus

Puhastusteenindaja abiline moodulite rakenduskava

Sihtrühm	kutseõppe omandamine hariduslike erivajadustega õpilastele		
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1.	KODUMAJANDUSE ALUSED	10.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab ennast ja oma tervist, kodu ja perekonda, peab lugu eesti rahva traditsioonidest ning suhtub lugupidavalt teistesse inimestesse.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtustab Eesti rahvuskultuuri. 2. Väärtustab ennast, oma kodu ja perekonda. 3. Osaleb perekondlike sündmuste /ühistegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel. 4. Väärtustab tervislikke eluviise. 	<p>Juhendamisel õppija:</p> <p>nimetab Eesti Vabariigi riiklikke tähtpäevi ja riigipühasid ning osaleb nende tähistamisel; selgitab Eesti lipu välimust ja kasutamist; kirjeldab Eesti rahvussümboolikat;</p> <p>nimetab olulisemaid rahvakalendritähtpäevi ja osaleb nende tähistamisel;</p> <p>seostab looduses toimuvaid muutusi aastaaegadega ja rahvakalendriga; toob näiteid pere traditsioonidest; kirjeldab oma tegevusi pereliikmena;</p> <p>seostab inimese elukaares toimuvaid muudatusi ning vastavaid rolle pereelus;</p> <p>koostab oma tulevase kodu plaani lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust;</p> <p>kirjeldab ühistegevusi perekonnas ning osaleb nende ettevalmistamisel ja läbiviimisel. valmistab kutseid ja kaarte kas käsitööna või arvutil;</p> <p>kirjeldab haiguste ennetamise võimalusi ja lihtsamaid ravivõtteid;</p> <p>tunneb pildi ja/või kirjelduse järgi lihtsamaid ravimtaimi (pärnaõis, piparmünt, teekummel, saialill);</p> <p>valmistab ravimteeseid ning kirjeldab teevalmistamise protsessi;</p> <p>tunneb ära ja kasutab juhendamisel koduapteegi tooteid.</p>		

Teemad, alateemad	<p>1. TERVISLIKUD ELUVIISID</p> <p><i>Alamteemad:</i> Liikumisharjumus. Erinevad liikumisviisid (kõndimine, jooksmine). Jalutuskäigud. Taimse materjali kogumine (ravimtaimed, puulehed, kõrkjad jm). Rütmiline liikumine muusika saatel. Osalemine liikumisüritustel (spordipäevad, diskod). Rahvatants ja rahvalik tants (Voortants, Kaera-Jaan jm). Seltskonnatants (Kalle-Kusta, Suzanna jm). Rahvalikud laulumängud (Me lähme rukist lõikama, Laevamäng, Lambamäng jm).</p> <p>2. PEREKONDLIKUD SÜNDMUSED</p> <p><i>Alamteemad:</i> Sünnipäevad. Pulmad. Matused. Lapse sünd. Ristimine. Esimene koolipäev. Kooli lõpetamine. Kutsed. Kaardid.</p> <p>3. ÜHISTEGEVUSED PERES</p> <p><i>Alamteemad:</i> Matkamine, reisimine. Sugulaste kokkutulekud. Kultuuriürituste külastamine. Talgud (suurpuhastused, kartulivõtmise jm).</p> <p>4. EESTI RAHVUSKULTUUR</p> <p><i>Alamteemad:</i> Rahvakalender ja aastaajad. Tähtpäevad ja riiklikud pühad. Komed ja tähistamine. Eesti rahvapärilised, folkloor (muistendid, vanasõnad, muinasjutud).</p> <p>5. MINA. PEREKOND. KODU</p> <p><i>Alamteemad:</i> Elukaar. Täiskasvanulise käitumine. Soorollid. Tunded (sõprus, armastus) ja suhted. Minu pere. Pereliikmed. Sugupuu. Perevormid (registreeritud või laulatatud abielu, vabaabielu, külalisabielu, visiitabielu, üksikvanemaga pere ja lastetu perekond). Rollid pereelus. Kodu loomine ja sisustamine. Ruumi kujundamine.</p> <p>6. EESTI MUUSIKA AJALUGU JA TÄNAPÄEV</p> <p><i>Alamteemad:</i> Eesti rahvamuusika (regilaul, rahvapillid ja pillimuusika). Eesti muusika- ja tantsutraditsioonid, s.h laulu- ja tantsupidu. Eesti muusika ajalugu ja tänapäev; heliloojad, helilooming (nt M.Härma, V.Tormis, E.Tubin, H.Eller, A.Pärt). Erinevad muusikainstrumentid. Rahvuskoor Estonia, teater Vanemuine. Maailma rahvaste muusika (näiteid 14.sajandist tänapäevani).</p>
sh iseseisev töö	<p>Õpimapi koostamine ja täiendamine (osalemine perekondlikel üritustel ja nende ettevalmistamisel, tähtpäevade tähistamisel kodus ja koolis): oma tulevase kodu plaani koostamine; kutsete ja kaartide koostamine käsitööna või arvutil (91 tundi kogumahust).</p>
sh praktika	-
Õppemeetodid	<p>Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).</p>

Hindamine	Mitteeristav hindamine
------------------	------------------------

sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ning selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid www.e-koolikott.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2.	PUHASTAMINE JA KORISTAMINE	48.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija oskab hoida elu- ja töökeskkonda puhtana nõutaval tasemel ja teeb juhendamisel hoolduskoristust.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Puhastab juhendamisel mööbli ja esemed, seinad ja põrandad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid. 2. Märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitanud. 3. Valmistab juhendamisel tööks ette koristustarvikud ja tolmuimeja ning kasutab ja puhastab juhendamisel koristustarvikuid ja tolmuimejat. 4. Kasutab juhendamisel koristusaineid. 	<p>Juhendamisel õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> märkab ja hindab mustust lähtudes puhastatavast pinnast; selgitab mustuse liike, kasutades vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid; eristab juhendamisel praktilises töös enam levinud pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripäradele; valib vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodi; kasutab õpitud ergonomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid: valib vastavalt mustusele kaitse- ja abivahendid ning koristustarvikud; valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab koristustarvikud; valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab tolmuimeja; puhastab kaitse- ja abivahendid; paigutab kaitse- ja abivahendid, koristustarvikud ja tolmuimeja selleks ettenähtud kohta; kasutab koristusainet säästlikult; valib vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusaine; järgib ohutusnõudeid, kasutades isikukaitsevahendeid ja abivahendeid; kasutades ergonomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid: puhastab mööbli ja esemed lihtsamalt eemaldatavast mustusest; puhastab seinad lihtsamalt eemaldatavast mustusest; puhastab põranda lihtsamalt eemaldatavast mustusest; kasutab võimetekohaseid ja otstarbekaid koristusmeetodeid; kasutab asjakohaselt ja ratsionaalselt tööaega; hindab oma tööd ja töö tulemust. 		

Teemad, alateemad	<p>1. KORISTUSAINED <i>Alamteemad:</i> Erinevad koristusained. Valmisdoseeritud koristusainete kasutamine ja hoidmine. Vee ja koristusainete säästlik kasutamine.</p> <p>2. PUHASTUS- JA KORISTUSTÖÖD <i>Alamteemad:</i> Koristusmeetodid. Koristustööde järjekord. Tööohutus. Isikukaitse- ja abivahendid. Ergonoomilised töövõtted. Mööbli ja esemete puhastamine. Seinte puhastamine. Põrandate puhastamine. Erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus. Töö- ja puhkeaeg. Töö kvaliteet ja selle hindamine. Enesehindamine.</p> <p>3. MUSTUS <i>Alamteemad:</i> Mustuse märkamine. Mustuse liigid.</p> <p>4. KORISTUSTARVIKUD <i>Alamteemad:</i> Erinevad koristustarvikud, nende kasutamine ja hooldamine.</p> <p>5. TOLMUIMEJA <i>Alamteemad:</i> Tolmuimeja ehitus ja tööpõhimõtted. Elektriõhutus. Tolmuimeja kasutamine ja puhastamine.</p> <p>6. PUHASTATAV PIND <i>Alamteemad:</i> Pinnakattematerjalid. Pindade puhastamine.</p> <p>7. TÖÖVÕTTED <i>Alamteemad:</i> Ergonoomilised töövõtted. Isikukaitsevahendid.</p>
sh iseseisev töö	Erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus. Õpimapi koostamine ja täiendamine (188 tundi kogumahust).
sh praktika	15 EKAP ehk 390 tundi.
Õppemeetodid	Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus. Õppekäik. Rollimäng. Mõistekaart.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös ning sooritab õpetaja poolt ettenähtud praktilise ülesandega koos selle teemalise intervjuuga.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpingud teise taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast puhastusteenindaja abilise õpiväljundite saavutamist. Õppija sooritab lõpu-/kutseeksami vastavalt hindamisstandardile. Lõpu-/kutseeksamit on võimalik sooritada ka osade kaupa kogu õppeperioodi vältel.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav hindamine. Hindamismeetodite ja –kriteeriumide aluseks on tööandja poolt tunnustatud puhastusteenindaja abilise kutse hindamisstandard. Hindamine toimub kujundava hindamisena. Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis.

Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud praktiliste tööde juhendid. www.e-koolikott.ee www.napo.ee
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3.	SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE	20 .0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate puhastusteenindaja abilise õpiväljunditest ja -võimalustest, kutse-etikast, tervisekäitumisest ning igapäevaelu, õppe- ja töökorraldusest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab eriala õppe eesmärgi ja sisu ning õppekorraldust. 2. Teab töötervishoiu olulisemaid nõudeid. 3. Kasutab olulisemaid ühiskondlikke teenuseid igapäevases elu-, õppe- ja töökeskkonnas. 4. Kasutab oma vaba aega ennast arendavalt. 	<p>Tunneb oma rühmakaaslast ja juhendajaid; nimetab oma kooli ja eriala; osaleb õppetöös vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale; juhendamisel kasutab vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid;</p> <p>toob näiteid puhastusteenindaja abilise töötmise võimaluste kohta erinevates asutustes; osaleb õppekäikudel õpitava valdkonnaga tegelevatesse ettevõtetesse;</p> <p>õppekäigu järgselt kirjeldab külastatud ettevõtteid ja nende tegevust; tunneb ära ohuolukorra töösituatsioonis; kirjeldab juhendamisel õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal;</p> <p>tunneb ära õnnetusolukorra ja kutsus abi; väljendab pinget seisundit sotsiaalselt sobival viisil;</p> <p>kasutab ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist; tegutseb võimalikult iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada; juhendamisel nimetab olulisemaid igapäevaeluks vajalikke asutusi (pood, postkontor, perearstikeskus, pank jm) kodu või kooli lähikümbruses ja selgitab nende otstarvet, kasutades vajadusel alternatiivkommunikatsioonivahendeid; juhendamisel kasutab erinevaid side- ja kommunikatsioonivahendeid eesmärgipäraselt. Ja demonstreerib telefoni kasutamise oskust (helistamine ja/või sõnumi saatmine koju /tugiisikule/õpetajale, hädaabi numbrile). juhendamisel oskab kasutada turvaliselt oma pangakaarti;</p> <p>liikleb kodu ja kooli ümbruses vastavalt liikluseadusele; tunneb ära olulisemad liiklusmärgid ja selgitab nende tähendust; toob näiteid erinevatest vaba aja veetmise võimalustest; kirjeldab oma vaba aja veetmise viise ja hindab selle tulemust enda arengule.</p>		

Teemad, alateemad

1. ENESETEOSTUS LOOMETÖÖ KAUDU.

Alamteemad: Looming kui eneseväljendus ja suhtlemisvõimalus. Oma töö eksponeerimine.

2. KUNSTIALASED LOOVTÖÖD

Alamteemad: Tööpind. Töövahendid ja –rõivad; enda, oma töökoha ja -vahendite korrashoid. Värviopetus (põhivärvused; soojad ja külmad, heledad ja tumedad värvid; värviaastmed, koloriit). Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. Joonistamine ja värvimine. Erinevad materjalid ja nende kasutamine (looduslikud ja pabermaterjalid). Erinevad värvid ja värvimistehnikad. Erinevate tehnikate ühendamine.

3. ETTEVÕTTED JA ASUTUSED

Alamteemad: Erinevad puhastus- ja majapidamisteenuseid pakkuvad ettevõtted ja nende tegevused.

4. ERIALA JA ÖPPEKORRALDUS.

Alamteemad: Rühmakaaslased ja juhendajad. Kool ja koolikorraldus. Puhastusteenindaja eriala ja kutsestandard. Kutseetika. Tööks vajalikud isikuomadused.

5. ÜHISKONDLIKUD ASUTUSED JA TEENUSED

Alamteemad: Igapäevaeluks vajalikud asutused: pood, postkontor, perearstikeskus, apteek, pank, raamatukogu, päevakeskus jm. ID-kaart, pangakaart, erinevad kliendikaardid; nende hoidmine ja kasutamine. Erinevad side- ja kommunikatsioonivahendid ja nende eesmärgipärane kasutamine. Hädaabinumber 112.
LIIKLUS. Liiklusvahendid: auto, takso, buss, tramm, troll, jalgratas, laev, lennuk, rong jm. Ühistranspordi kasutamine. Liiklusmärgid. Liiklusohutus. Liikluseadus. Jalakäija liikluses

6. TÖÖKESKKONNA OHUTUS JA TÖÖTERVISHOID

Alamteemad: Töökeskkond. Nõuded töökeskkonnale. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusohu ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestusja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.

7. VABA AEG

Alamteemad: Erinevad vaba aja veetmise võimalused kodus ja väljaspool kodu. Huviringid. Kino. Teater. Kontsert. Muuseum. Näitus, mess, laat. Muusika. Spordiringid ja erinevad sportimise võimalused. Reisimine ja matkamine. Interneti kasutamise võimalused ja ohud. Uneaeg. Puhkamine. Majanduslike ja tervislike võimaluste arvestamine valikute tegemisel.

sh iseseisev töö	Tutvub Valgamaa Kutseõppekeskuse veebilehega ning õppeinfosüsteemiga. Õpimapi koostamine ja täiendamine: õppija meelespea, tugivõrgustiku tähtsamad kontaktid, erinevad juhised (elektri- ja tuleohutus, tööohutus, esmaabi jm), vajaminevad sõidugraafikud, liiklusräid, oma vaba aja kirjeldus (148 tundi mooduli kogumahust).
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Külalisesinejate esitused (perearst, politsei, päästeamet jm). Mõistekaart. Lauamäng. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Kujundav hindamine.
Õppematerjalid	Valgamaa Kutseõppekeskus aadressil: www.vkok.ee Kutsekoda. Kutseregister. Kutsesstandardid. Puhastusteenindaja abiline, tase 2 kutsesstandard. Aadressil: https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10645901 Õppetaja koostatud õppematerjalid: www.e-koolikott.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4.	TEKSTIILIDE HOOLDAMINE	7.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija hoiab oma elu- ja töökeskkonna puhtana nõutaval tasemel, kasutades juhendamisel tekstiilide hooldusel sobivaid töövõtteid ja vahendeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Eristab heas korras ja hooldust vajavaid kodutekstiile ja riietusesemeid. 2. Kasutab kodutekstiilide ja rõivaste hoolduseks vajalikke vahendeid, pesupesemisaineid ja kodumasinaid. 3. Peseb ja järel töötleb kodutekstiile ja rõivaid. 4. Puhastab ja hooldab	Juhendamisel õppija: valib vastavalt tekstiilmaterjalile ja mustusele hooldusmeetodi; leiab tekstiilmaterjalile sobiva pesupesemisaine; valib kodutekstiilide ja rõivaste hooldamiseks vajalikke vahendeid; kasutab pesumasinat ja triikrauda, arvestades ohutusnõudeid; osaleb kodutekstiilide ja rõivaste pesemise ja hooldamise tööde planeerimisel; peseb pesu vastavalt tekstiilile; osaleb kodutekstiilide ja rõivaste järeltöötlemisel, s.h kasutusjärgsel hooldusel (vajadusel puhastamine, kuivatamine ja kappi paigutamine). järgib kodutekstiilide ja rõivaste pesemisel ja hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid. hindab oma tööd ja töö tulemust;		

jalatseid.	nimetab ja valib jalatseid vastavalt olukorrale (töö/vaba aeg, ilmastik jm). puhastab jalatseid vastavalt materjalile ja määrdumisele; hooldab jalatseid vastavalt materjalile.
Teemad, alateemad	<p>1. HOOLDUSVAHENDID</p> <p><i>Alamateemad:</i> Pesupesemis-, plekieemaldus- ja järeltöötlusained. Triikraud. Triikimislaud. Pesurull. Pesumasin. Kuivatusrest, -kapp. Tööohutus (elekter, kemikaalid, põletus).</p> <p>2. PESU PESEMINE JA JÄRELTÖÖTLUS</p> <p><i>Alamateemad:</i> Tööde planeerimine ja järjekord (sorteerimine, hooldamine, pesemine, kuivatamine, triikimine, kokku panemine ja kappi asetamine). Rõivaste kasutusjärgne ja hooajaline hooldus. Hooldustähised ja leppemärgid. Käsitsi- ja masinpesu. Keemiline puhastus. Tööjuhendid. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted.</p> <p>3. KODUTEKSTIILID JA RÕIVAD</p> <p><i>Alamateemad:</i> Kodutekstiilid: materjal, ehitus, viimistlus, vanus, määrdumus. Hooldustähised. Eeltöötlemisvõtted. Erinevad rõivad ja aksessuaarid. Pesu, pealisriided, ülerõivad. Puhtad rõivad. Riietumine vastavalt olukorrale ja ilmastikule.</p> <p>4. JALATSID JA NENDE HOOLDAMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Erinevad jalatsid. Materjalid. Määrdumus. Hooldusvahendid ja -võtted. Jalatsite hoidmine.</p>
sh iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (kodutekstiilide, rõivaste ja jalatsite puhastamise ülesanded koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga) 26 tundi kogu mooduli mahust).
sh praktika	2 EKAP ehk 52 tundi,
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ning selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Õpimapp kui valitud tööde esitus. Eneseanalüüs.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud juhendmaterjalid. www.e-koolikott.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.	TÖÖALASE SUHTLEMISE ALUSED	3.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suhtlemisega tööelus.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Mõistab karjääri planeerimise vajalikkust oma tööelus.</p> <p>2. Mõistab oma majanduslike vajadusi ning kirjeldab juhendamisel võimalusi nende rahuldamiseks.</p> <p>3. Kirjeldab töökoha ohutegureid ning oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.</p> <p>4. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</p>	<p>Tunneb juhendamisel ära oma tugevusi ja nõrkusi; teeb juhendamisel järeldusi enda tööturul rakendamise võimaluste kohta õpitaval erialal; leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta; valib juhendamisel etteantud valikutest oma oskustele sobivaid praktika- ja töökohti; osaleb oma põhiliste elektrooniliste kandideerimisdokumentide (CV, kaaskiri jms) koostamisel; väljendab juhendamisel oma soove ja osaleb oma karjääriplaani koostamisel;</p> <p>teeb juhendamisel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest piiritletud situatsioonis;</p> <p>loetleb juhendamisel eraisiku laenuga seotud võimalusi, kohustusi ja ohtusid;</p> <p>kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatööna juhendamisel õpitava valdkonna organisatsiooni kliente, tooteid, töötajaid ja nende tegevust;</p> <p>nimetab juhendamisel meeskonnatööna organisatsioone lähtudes õpitavast valdkonnast; nimetab tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel;</p> <p>tunneb juhendamisel ära praktilise õppe töökoha põhilisi ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks;</p> <p>tunneb ära tööõnnetuse ja teab enda kohustust teavitada tööõnnetusest; kirjeldab enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas sh nimetab hädaabi numbri; tunneb juhendamisel ära töölepingus informatsiooni oma õiguste ja kohustuste, tööajakorralduse, puhkuse ja töötasu maksmise kohta;</p> <p>eristab juhendamisel bruto- ja netopalka; koostab ja vormistab juhendamisel ja juhendi abil elektroonilise seletuskirja ning e-kirja; kirjeldab juhendamisel isiklike dokumentide säilitamise olulisust;</p> <p>Väljendab ennast tavapärastes suhtlemissituatsioonides arusaadavalt; järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid;</p> <p>tunneb tavapärastes suhtlemissituatsioonides ära enda ja grupikaaslaste soove ja vajadusi; pakub ja küsib abi tavapärastes suhtlemissituatsioonides;</p> <p>annab ja võtab vastu tagasisidet tavapärastes suhtlemissituatsioonides; lahendab grupitööna juhendamisel lihtsaid tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides.</p>		

Teemad, alateemad	<p>1. KARJÄÄR JA SELLE PLANEERIMINE</p> <p><i>Alamteemad:</i> Karjäär. Inimese tugevad ja nõrgad küljed. Tööturg. Kandideerimisdokumendid CV ja sooviavaldus. Allkiri. Karjääriplaan.</p> <p>2. MAJANDUSE ALUSED</p> <p><i>Alamteemad:</i> Mina ja majandus. Erasisikute laenud ja nende tagasimaksmine. Õpitava valdkonna ettevõtted, nende poolt pakutavad tooted ja teenused.</p> <p>3. ASJAAJAMINE JA DOKUMENDIHALDUS</p> <p><i>Alamteemad:</i> Dokumentide loomine: avalduse, seletuskirja koostamine ja vormistamine. E-kirja koostamine ja vormistamine. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine. Dokumentide hoidmine. Dokumentide säilitamise vajalikkus.</p> <p>4. TÖÖTAMISE ÕIGUSLIKUD ALUSED</p> <p><i>Alamteemad:</i> Lepingulised suhted töö tegemisel: Töölepingu sõlmimine, muutmine ja lõppemine. Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus. Tööajakorraldus. Töötasu (bruto- ja netopalk, lisatasu). Maksud. Töö- ja puhkeae (osaline tööaeg, puhkepäevad, riiklikud pühad, töögraafik). Töötingimused.</p> <p>5. TÖÖKESKKOND</p> <p><i>Alamteemad:</i> Tööandja ja töötaja, nende õigused ja kohustused. Töökeskkonna ohutegurid. Tööõnnetus ja tuleohutus, tegutsemise ohuolukorras.</p> <p>6. KÄITUMINE SUHTLEMISITUATSIOONIS</p> <p><i>Alamteemad:</i> Käitumine töö- ja tavaolukorras (formaalne ja mitteformaalne suhtlemine). Positiivse mulje loomine. Käitumisviisid. Konfliktid ja veaolukorrad, toimetulek konfliktidega. Grupp ja meeskond: rollid meeskonnas, koostöö. Abi küsimine, pakkumine ja vastuvõtmine. Otsustamine ja probleemide lahendamine töösituatsioonis, otsuste mõju, vastutuse võtmine.</p> <p>7. SUHTLEMINE</p> <p><i>Alamteemad:</i> Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang suhtlejana. Minu ja teiste suhtlemisvajadused. Suhtlemise ülesanded. Suhtlemisviisid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine ning nende koostöö. Kuulmine ja kuulamine. Eneseväljendus. Internetisuhtlus. Enese tutvustamine töösituatsioonis. Tagasiside vastuvõtmine ja andmine.</p>
sh iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (suhtlemisülesanded koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga). Juhendamisel CV ja karjääriplaanide koostamine (13 tundi kogu mooduli mahust).
sh praktika	-

Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi, CV-d ja karjääriplaani ning nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud loengu ja praktilise töö materjalid e- koolikott. aadressil www.e-koolikott.ee Töötukassa. aadressil www.tootukassa.ee

Puhastusteenindaja abiline valikõpingute moodulite rakenduskava

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6.	Arvutiõpetus	6.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate arvuti kasutamisest, Win operatsioonisüsteemidest, tunneb ja kasutab erinevaid interneti internetilehitsejaid, omandab teadmised ja oskused Windows Office rakendustarkvarast.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<ol style="list-style-type: none"> tunneb Win operatsioonisüsteeme kasutab interneti kasutab Microsoft Wordi programme kasutab MS Exceli programmi kasutab programmi MS PowerPoint 	kasutab lihtsamaid funktsioone- SUM; MIN; MAX; Tunneb ära failid ja kaustad; orienteerub internetis erinevate lehtedel; Sisestab teksti; kasutab slaidipõhju; Oskab nimetada Exceli töölehe tööriistu, erinevaid lehti; lisab päise-ja jaluse; loob diagramme. lisab ja muudab tabeleid; muudab ja vormindab teksti; loob ja kustutab faile ja kaustu; nummerdab lehekülgi; otsib faile ja kaustu; Kirjutab internetis e-maile; lisab pilte. Muudab piltide suuruseid ja positsioone; lisab slaididele animatsioone. orienteerub üldiselt Windows 8 operatsioonisüsteemis. muudab faile ja kaustu; kasutab sotsiaalmeediat ja teab nende riske ning ohte. on teadlik viitamissüsteemidest. kujundab lehti; joondab teksti ja pilte; muudab ja vormindab slide; otsib internetist vajalikku materjali ja teeb vahet õige ja vale materjali vahel; Lisab slide;		

	lisab slaididele pilte ja videod; kustutab, lisab, muudab lahtreid; liidab ja lahutab programmis MS Excel; sisestab teksti ja tabelleid;
Teemad, alateemad	<p>1. TABELTÖÖTLUS</p> <p><i>Alamateemad:</i> Tabelitöötlusprogrammid. Andmete lisamine ja korrigeerimine. Põhioperatsioonid andmetega. Valemid ja funktsioonid. Dokumendi kujundamine tabelitöötlusprogrammis. Diagrammide loomine ja kujundamine. Objektide lisamine.</p> <p>2. TEKSTITÖÖTLUS</p> <p><i>Alamateemad:</i> Tekstitöötluse vahendid. Teksti sisestamine, toimetamine ja kujundamine. Tabelite loomine ja kujundamine. Objektide lisamine dokumenti ja nende vormindamine. Päis ja jalus.</p> <p>3. ESITLUS</p> <p><i>Alamateemad:</i> Esitluse loomise põhieeglid. Esitluse ettevalmistamine, loomine ja salvestamine erinevates formaatides. Slaidide lisamine, kopeerimine ja kustutamine. Teksti vormindamine slaidil. Objektide loomine ja lisamine. Olemasolevate slaidimallide (Template) kasutamine.</p> <p>4. INTERNET</p> <p><i>Alamateemad:</i> Interneti otsingumootorid. Infootsingu põhimõtted. Infovahetus.</p> <p>5. WIN ja FAILIHALDUS</p> <p><i>Alamateemad:</i> Failid ja kaustad. Failiformaadid. Failide salvestamine. Failide kopeerimine, teisaldamine ja kustutamine. Faili või kausta otsimine</p>
sh iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine, sisaldab juhendamisel sooritatud tööülesandeid.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö; töölehed; mõistekaart/ideekaart; infootsing; arutelud (juhtumi- ja eneseanalüüs), sooritatud oskuste demonstratsioon.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul lõpeb mitteeristava hindega. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Kokkuvõttev hinne "A" (arvestatud) on saavutatud, kui õpilane on osalenud aktiivselt õppeprotsessis ning on saavutanud nõutud õpiväljundid.
sh hindamismeetodid	Õpilane demonstreerib praktilise töökäigus oma oskusi koos juhendajaga töö kontekstis. Hindamine toimub kujundava hindamisena.

Õppematerjalid	http://www.digitark.ee/uus-windows-8-kuidas-seda-arvutis-kasutada/ https://www.ut.ee/biodida/taiend/mudel2/word_excel.pdf http://materjalid.tmk.edu.ee/heikki_eljas/Tabelitootlus/XKursus-m2003.pdf http://www.htg.tartu.ee/if/ppt/
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7.	Eneseväljendus	2.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli õpetusega taotletakse, et õppija arendab oma eneseväljendusoskust, kujutlusvõimet, loogilist mõtlemist, harjutab keelelist toimimist eri suhtlusolukordades nii hästi kõnes kui ka kirjas.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. tutvustab ennast selges ja korrektses keeles teadvustades oma tugevaid ja nõrku külgi</p> <p>2. sõnastab 3-osalise kehtestava sõnumi ja kasutab seda erinevates olukordades, suhtlussituatsioonides</p> <p>3. koostab kirjalikult ja suuliselt tekste, väljendab arusaadavalt ja selgelt korrektses eesti keeles, jälgides oma kehakeelt</p> <p>4. tunneb ära saboteerimise ja manipuleerimise, kaitseb omi seisukohti argumenteeritult ning veenvalt</p> <p>5. teadvustab vastutust rääkija ja kuulaja vahel, harjutab ümbersõnastamist ning teadvustab ennast kui kuulajat</p>	<p>Õppija juhendamisel:</p> <p>vormistab korrektses eesti keeles kandideerimisdokumendid.</p> <p>sõnastab ümber kuuldu ja peegeldab saadud infot tagasi.</p> <p>Argumenteerib veenvalt, kaitstes oma seisukohti ning vältides saboteerimist ja manipuleerimist.</p> <p>omandab hea kuulaja oskused;</p> <p>Valdab avaliku esinemise "kuldreegleid" ja 30 sekundi mõjule pääsemise tehnikaid;</p> <p>jälgib oma kehakeelt;</p> <p>Enesetutvustuses kasutab korrektset eesti keelt, hindab adekvaatselt omi tugevaid ja nõrku iseloomu omadusi;</p> <p>koostab/esitab stiililiselt korrektseid tekste. Kasutab 3-osalise kehtestavat sõnumit erinevates suhtlussituatsioonides ja "võlulauseid" tundetulva vähendamiseks; Mõistab sõnade "kuulmine" ja "kuulamine" tähendust;</p> <p>kirjeldab erinevaid suhtlussituatsioone hinnanguvabalt vältides silditamist.</p>		

Teemad, alateemad	<p>1. ENESETUTVUSTUS</p> <p><i>Alamateemad:</i> Enesetutvustus ja eneseanalüüs. Oma tugevate ja nõrkade külgede leidmine. CV, motivatsioonikiri ja sooviavalduse kirjutamine. Tööintervjuul käitumine. Mina- keel ja Mina- teade.</p> <p>2. TEKSTI STIILID JA NENDE ÜLESEHITUS</p> <p><i>Alamateemad:</i> Avaliku esinemise reeglid. Kõne koostamine. Kõne "kuldreeglid" Kuidas 30 sek, mõjule pääseda? Kehakeel, kuidas lugeda kehakeelt Diktsioon Rambipalavik ja sellest ülesaamine Reklaamtekst ja selle koostamine Uudis</p> <p>3. ENESEKEHTESTAMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Enesekehtestamise mõiste 3-osaline kehtestav sõnum; Hinnanguvaba kirjeldus; Alistuv käitumine; Agressiivne käitumine; Kehtestav käitumine "Võlulaused " tundetulva vähendamiseks silditamine</p> <p>4. KUULAMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Hea kuulaja oskused Kuulamine ja kuulmine Kuulamisharjutused Kuuldu ümbersõnastamine ja tagasi peegeldamine</p> <p>5. NEGATIIVSED MÕJUTAMIS VAHENDID</p> <p><i>Alamateemad:</i> Argumenteerimine Manipuleerimine Saboteerimine Veenmine Väitlus/debatt</p>
sh iseseisev töö	<p>Õpimapi koostamine ja täiendamine: Kandideerimisdokumentide vormistus. Enesetutvustuse koostamine. Koostada 3-osaline kehtestav sõnum etteantud situatsioonide (olukordade) kohta. Kõne /esitluse koostamine etteantud teemal. Väitlus/debatt etteantud teemal- ettevalmistus, erinevate argumentide leidmine Saboteerimise ja manipuleerimise näidete otsimine igapäeva elust. Vabalt valitud telesaate/ raadiosaate vaatamine ja kuulamine ning saadud info ümbersõnastamine ja tagasi peegeldus. Tagasiside vanematelt / tugiisikult.</p>
sh praktika	<p>-</p>
Õppemeetodid	<p>Rollimängud; Kõitev loeng; Rühmatöö; Videode vaatamine ja analüüs; Loovus harjutused; Mõistekaart; Reklaamtekst plakatil.</p>
Hindamine	<p>Mitteeristav hindamine</p>
sh hindekriteeriumid	<p>"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.</p>

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, s.h praktikal, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	Katrin Aava. (2003). Kõnekunst. Õpik gümnaasiumile. Tallinn: Avita Katrin Aava. (2003). Veenmiskunst. Õpik gümnaasiumile. Tallinn: Avita Valeri Sineļnikov. (2012). Ole oma sõna peremees. Kuidas saada oma elu peremeheks. Tallinn: Pegasus Autorite kogu (2008). Avalikult valikust kõnest. Tallinn: Atlex Gundla Ingrid Hirsch (1998). Kõneleb vabalt ja veenvalt. Tallinn: Huma

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8.	Ettevalmistus kutseksamiks	2.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud põhiõpingud		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija on valmis sooritama riikliku kutseeksami Puhastusteenindaja abiline, tase 2 ning on omandanud kõik vajalikud standardis toodud kompetentsid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitatud 2. valmistab juhendamisel tööks ette koristustarvikud ja tolmuimeja ning kasutab ja puhastab juhendamisel koristustarvikuid ja tolmuimejat 3. kasutab juhendamisel koristusaineid puhastab juhendamisel mööbli ja esemed, seinad ja põrandad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid	<p>Juhendamisel õppija:</p> <p>märkab ja hindab mustust lähtudes puhastatavast pinnast; selgitab mustuse liike, kasutades vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid; eristab juhendamisel praktilises töös enam levinud pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripärale; valib vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodi; kasutab õpitud ergonoomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid: valib vastavalt mustusele kaitse- ja abivahendid ning koristustarvikud; valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab koristustarvikud; valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab tolmuimeja; puhastab kaitse- ja abivahendid; paigutab kaitse- ja abivahendid, koristustarvikud ja tolmuimeja selleks ettenähtud kohta; kasutab koristusainet säästlikult; valib vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusaine; järgib ohutusnõudeid, kasutades isikukaitsevahendeid ja abivahendeid; kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid: puhastab mööbli ja esemed lihtsamalt eemaldatavast mustusest; puhastab seinad lihtsamalt eemaldatavast mustusest; puhastab põranda lihtsamalt eemaldatavast mustusest; kasutab võimetekohaseid ja otstarbekaid koristusmeetodeid; kasutab asjakohaselt ja ratsionaalselt tööaega; hindab oma tööd ja töö tulemust.</p>		

Teemad, alateemad	1. PUHASTUS- JA KORISTUSTÖÖD. <i>Alamateemad:</i> Koristusmeetodid. Koristustööde järjekord. Tööohutus. Isikukaitse- ja abivahendid. Ergonoomilised töövõtted. Mööbli ja esemete puhastamine. Seinte puhastamine. Põrandate puhastamine. Erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus. Töö- ja puhkeae. Töö kvaliteet ja selle hindamine. Enesehindamine.
sh iseseisev töö	Enesetäiendamine erialaselt.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus. Õppekäik. Rollimäng. Mõistekaart.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpingud teise taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast puhastusteenindaja abilise õpiväljundite saavutamist. Õppija sooritab lõpu-/kutseeksami vastavalt hindamisstandardile. Lõpu-/kutseeksamit on võimalik sooritada ka osade kaupa kogu õppeperioodi vältel.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav hindamine. Hindamismeetodite ja –kriteeriumide aluseks on tööandja poolt tunnustatud puhastusteenindaja abilise kutse hindamisstandard. Hindamine toimub kujundava hindamisena. Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud praktiliste tööde juhendid. www.e-koolikott.ee www.napo.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9.	Kinnistu hooldamine	3.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab kinnistut järgides töö ohutuse ja jäätmete käitlemise nõudeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Hooldab kinnistu piirides paiknevaid haljastuid ja aiarajatisi.</p> <p>2. Eristab jäätmete käitlemise liike ja võimalusi.</p> <p>3. Kasvatatakse, hooldab ja kasutab ilutaimi, sh ka maitsetaimi.</p>	<p>Õpilane juhendamisel:</p> <p>valib tööks vajalikud vahendid; valmistab ette, kasutab ja puhastab töö vahendid ja haljastusmasinad ohutusnõudeid järgides; töötab haljastusmasinate ja tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides;</p> <p>teeb vastavalt aastaajale põhilisi haljastustöid (muru hooldamine, puude ja põõsaste hooldamine, istutusala hooldamine, taimmaterjali talveks ettevalmistamine, teekatete hooldamine); hooldab ergonoomiliselt ja säästlikult lihtsamaid aiarajatisi (korrastab, puhastab ja värvib verandasid, pinke, terrasse, kujusid jm); eristab jäätmeid (olme --, pakendi --, papp ja paberi --, bioloogilised ja ohtlikud jäätmed); kirjeldab komposteerimise põhimõtteid; sorteerib kinnistul tekkivaid jäätmeid ja käitleb nõuetekohaselt; kirjeldab taimede ehitust ja suhteid keskkonnaga (ökoloogia); paljundab, kasvatatakse ja hooldab ilutaimi, sh ka maitsetaimi agrotehnoloogia nõuetest lähtuvalt; valmistab lilleseadeid eesmärgist lähtudes; toob näiteid maitsetaimede kasutamise kohta; hindab oma töö tulemust.</p>		

Teemad, alateemad	<p>1. KESKKONNAHOID KINNISTU HOOLDAMISEL</p> <p><i>Alamteemad:</i> Orgaaniliste jäätmete lubatud käitlemisviisid. Hooldustöödel tekkivate jääkide (jääkõlid, kemikaalid, plasttaara, värvid, puhastusvahendid) käitlemise viisid. Veekaitse haljasalade hooldamisel. Märgistused. Töötaja keskkonnaalane vastutus.</p> <p>2. ILUTAIMEDE KASVATAMINE, HOOLDAMINE JA KASUTAMINE.</p> <p><i>Alamteemad:</i> Taimede ehitus. Taimede suhted keskkonna ga (vesi, õhk, valgus, toitained). Ilutaimed (suvikud, püsikud, puud ja põõsad) ja nende kasvatamise nõuded. Maitsetaimed, nende kasvatamine ja kasutamine. Erinevatest materjalidest lilleseadete valmistamine.</p> <p>3. KINNISTU HOOLDAMISE TEHNOLOOGIA</p> <p><i>Alamteemad:</i> Tööohutus kinnistu hooldamisel. Kinnistu hooldamisel kasutatavate tööriistade ja-masinate kasutamine ja hooldamine. Murude, istutusala (kiviktaimla, turbaaed jm), puude, põõsaste ja hekkide hooldamine. Külmaõrnade taimede katmine talveks. Varjutamine. Teekatete hooldamine. Krundipiirete hooldamine. Treppide hooldamine. Müüride hooldamine. Terrasside, aiämööbli, pottide-konteinerite hooldamine. Aiarajatiste ja skulptuuride hooldamine.</p>
sh iseseisev töö	ISESEISEV TÖÖ. Kinnistu olukorra hindamine ja hooajaliste haljastustööde loetelu. Hooajalised tööd.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Praktika. Iseseisev töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus. Õppekäik. Rollimäng. Mõistekaart. Ülesannete lahendamine. Mitmete elementide kompleksne harjutamine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivsel õppeprotsessis.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav hindamine. Hindamismeetodite ja kriteeriumide aluseks on tööandja poolt tunnustatud puhastusteenindaja abilise kutse hindamisstandard.
Õppematerjalid	Kinnisvarahooldajate liit. (2008). Kinnisvarahooldaja käsiraamat. Eesti Kinnisvarahaldajate ja Hooldajate Liit Õpetaja juhendmaterjalid www.e-koolikott.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10.	Kutsealane liikumine	4.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb inimese füsioloogiat, ennetab kutsehaigusi, treenib treeningut vajavaid lihaseid, määrab oma kehalist aktiivsust, jälgib oma rühti ja leiab rühivigadele parandavaid harjutusi, sealjuures ennetab kutsehaigusi.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. valib kehahoidu ja rühti korrigeerivaid harjutusi 2. tunneb inimese luustikku ja lihaskonda 3. tunneb ära treenimist vajava lihase 4. valib treenimist vajavatele lihastele sobivad harjutused 5. määratleb enda kehalist aktiivsust, täidab treeningpäevikut 6. jälgib oma rühti ja õiget kehahoiakut	Õppija teab, millised on rühihäired ja – nende tekke põhjused. Õppija kasutab õpetaja poolt etteantud materjale. Õppija oskab määratleda juhendi alusel enda kehalist aktiivsust. nimetab, millised on antud erialal töötades nõrgad lihased, mida peaks treenima. Selgitab õpitu järgi, kuidas peaks raskusi tõstma; Valib, millise jõumasinaga, millist lihast treenitakse. Koostab õppematerjalide põhjal õpimapi.		

Teemad, alateemad	<p>1. RASKUSTE TÕSTMINE <i>Alamateemad:</i> Raskuste tõstmine, kasutades õigeid lihaseid. Nõudmised raskuste tõstmiseks. Ettevalmistus jõusaali treeninguteks. Kutsehaigused, valitud elukutse mõju tervisele.</p> <p>2. INIMESE FÜSIOLOOGIA <i>Alamateemad:</i> Tugi- ja liikumiselundkond. Luude ehitus, inimese skelett, lihased, lihaste ehitus, -talitus.</p> <p>3. KEHALINE AKTIIVSUS <i>Alamateemad:</i> Kehaline aktiivsus ja selle kujundamine, jõutreening printsiibid, liikumiskiiruse arendamine, aeroobvastupidavuse arendamine.</p> <p>4. LIHASTREENING <i>Alamateemad:</i> Lihastreening jõusaalis</p> <p>5. KEHAHOID <i>Alamateemad:</i> Kehahoiu parandamine läbi harjutuste, liikuvuse parandamine.</p> <p>6. RÜHT <i>Alamateemad:</i> Rüht, rühihäired, kehahoid, rühihäirete põhjused.</p>
sh iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga) õpetaja poolt antud juhiste järgi, teemal: kehahoidu parandavatest harjutustest.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö; õpimapp; rollimäng ja simulatsioon; õppefilmid; infootsing; meeskonnatöö; arutelud(juhtumi- ja eneseanalüüs), sooritatud oskuste demonstratsioon.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde saamiseks läbib õpilane kõik harjutused vähemalt lävendi tasemel.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	<p>P-H. Kingsepp "Inimese füsioloogia", B J. Ford "Inimene", A. Lepp " Inimese anatoomia", W. Nienstedt... "Inimese füsioloogia ja anatoomia"</p> <p>E. Maiste... "tervise ja kehalise töövõime arendamine noorukieas", J. Loko "Laste ja noorte spordiõpetus".</p> <p>M. Loosaar "Metoodiline materjal võimlemisringide õpetajale".</p> <p>R. Aalto "Liigutaja käsiraamat", V.Kalam "Kehaliste võimete testid", K. Hermelin "Kehahoiu ABC", "Õpilastel erinevad rühihäired"- Eesti Õdede Liidu materjal R.Jalak... "Jõu- ja venitusharjutused igapähele", I.Okk</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11.	Loovtöö	2.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab juhendamisel jõukohaseid loovtöid erinevatest materjalidest ning huvitub loovast praktilisest tegevusest ning märkab ilu meie ümber.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Õpilane sooritab ettevalmistustöid loovtööde valmistamiseks</p> <p>2. Õpilane valmistab lihtsamaid keraamilisi esemeid ja loovtöid ning kasutab õpituid tehnikaid loovtöö kaunistamiseks</p> <p>3. Õpilane sooritab füüsilisi harjutusi töövõime säilitamiseks ja parandamiseks.</p>	<p>õpilane järgib kokkulepituid tööüritusi; õpilane eristab erinevaid töövahendeid (pintslid, pliatsid, kriidid, värvid jm); Õpilane osaleb loovtööde valmistamisel;</p> <p>õpilane hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja –materjalid;</p> <p>õpilane kasutab erinevaid materjale (savi, paber, papp, tekstiil, taaskasutus);</p> <p>õpilane sooritab iseseisvalt õpitud harjutusi. õpilane riietub asjakohaselt (nõuetekohased tööriistad, põll);</p> <p>õpilane hindab oma tööd ja töö tulemust; õpilane järgib keraamiliste esemete ja loovtööde valmistamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid;</p> <p>õpilane valmistab kavandi lähtuvalt teemast. Õpilane teeb kaasa harjutusi kätele ja kehale; õpilane eristab ja nimetab erinevaid värvusi; õpilane hoiab tervislikku kehaasendit;</p> <p>õpilane kasutab näidiseid ja mudeleid, kavandit; Õpilane teostab erinevaid ettevalmistustöid loovtöödeks (tööpinna ja töövahendite ettevalmistus);</p> <p>õpilane kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid;</p>		

Teemad, alateemad	<p>1. MATERJALID JA TEHNIKAD</p> <p><i>Alamateemad:</i> VÄRVUSÖPETUS. Põhivärvid, vastandvärvid ja värvide segamine; portselanivärv, värvipulbrid ja segamine.</p> <p>MATERJALID JA TEHNIKAD. Lihtsad trükitehnikad. Looduslikud materjalid, nende kasutamine. Taaskasutusmaterjalide kasutamine. Paber- ja papitööd. Tekstiilitööd. Maalimistehnikad, erinevad värvid. Ruumi kujundamine ja kaunistamine vastavalt tähtpäevale.</p> <p>KERAAMIKA. Ergonoomilised töövõtted ja tööohutus. Savitöö protsess. Kavandamine ja kavandi kandmine materjalile. Savi modelleerimine vastavalt etteantud mudelile. Erinevad tehnikad keraamilise eseme valmistamisel. Töö viimistlemine: lihvimine, ettepõletamine, glasuurimine, põletamine. Glasuurimise erinevad võimalused ja kavandamine.</p> <p>2. TÖÖKOHA, TÖÖVAHENDITE JA –MATERJALIDE KORRASHOID</p> <p><i>Alamateemad:</i> Ettevalmistustööd: Tööpind; Töövahendid; Töörõivad, enda välimuse korrashoid töö ajal ja peale töö lõpetamist; Kavandamine. Värvide ohutu kasutamine ja säilitamine. Vajalike töövahendite ja –materjalide korrashoid, peale tööd oma kohale asetamine.</p> <p>3. ENESETEOSTUS LOOMETÖÖ KAUDU</p> <p><i>Alamateemad:</i> RAHVAKUNST. Etnograafilised motiivid loometöodes</p> <p>ENESETEOSTUS LOOMETÖÖ KAUDU. Looming kui eneseväljendus ja suhtlemisvõimalus. Oma töö eksponeerimine.</p> <p>FÜÜSILISED HARJUTUSED. Lihtsad harjutused kätele, õlgadele ja seljale. Pingete maandamine. Ergonoomilised tööasendid.</p>
sh iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine (koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga) õpetaja poolt antud juhiste järgi.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö; õpimapp; rollimäng ja simulatsioon; töölehed; mõistekaart /ideekaart; õppefilmid; infootsing; meeskonnatöö; arutelud(juhtumi- ja eneseanalüüs), sooritatud oskuste demonstratsioon.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel lihtsamaid loovtöid
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.

Õppematerjalid	Keraamika käsiraamat“ Leo Rohlin 2003 „Disainispikker. Tööriistade õpetajale disaini õpetamiseks“ Merike Rehepapp "Joonistamise ja maalimiskursus" Angela Grai 2007 „Keraamika käsiraamat.“ Leo Rohlin „Kaunistusi jõuludeks“ Fiona Watt 2004 „Üldine kunstiajalugu“ Jaak Kangilaski 1997
-----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12.	Toidufotograafia	2.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli õpetusega taodeldakse, et õppijale antakse konkreetseid ja praktilisi juhtnööre nii vajaliku tehnika, valgustamise, kompositsiooni, rekvisiitide kui ka järeltöötamise osas.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. õppija teab ja oskab kasutada juhendamisel peamiseid fotograafias kasutatavaid tarvikuid ja seadmeid 2. õppija oskab pildistamisel valida valgust ja selle kvaliteeti 3. õppija valib vastavalt toidule pildistamise tingimused 4. õppija teab nippe kuidas säilitada toiduaineid pildil värskena	teab nippe (meetodeid), kuidas säilitada toorainet. valib vastavalt tingimustele lisa tarvikud kaamerale. Valib tingimustele ja vajadusele vastavad vahendid; valib vastavalt vajadusele rekvisiidid; Teab erinevaid kaameraid, objektiive, statiive, mida kasutatakse fotograafias; Valib valguse, vastavalt toidule, mida soovib pildistada; välklampide kasutamine; stuudiovalgustuse kasutamine; valguse mõistmine; valib tooraine, arvestades värvust, säilivus, lähtudes fotosessiooni ajast; Kasutab loodust, kui töövahendit; teab võimalusi, millega parandada foto kvaliteeti. kasutab tarvikuid õigeaegselt;		

Teemad, alateemad	<p>1. VALGUS <i>Alamateemad:</i> Valgus ja selle kvaliteet Valguse suund Valguse hajutamine ja peegeldamine</p> <p>2. FOTOGRAAFIA TARVIKUD <i>Alamateemad:</i> Sissejuhatus Kaamerad Objektiivid Statiiv ja statiivipea</p> <p>3. TOIDUAINETE SÄILITAMINE <i>Alamateemad:</i> Töövahendid Nippe Toiduainete säilitamine</p> <p>4. REKVISIIDID <i>Alamateemad:</i> Oma kollektsioon ja laenutamine Nõude leidmine ja valimine Taustad Kangad Keskkond kui rekvisiit</p>
sh iseseisev töö	Iseseisev töö erialase kirjandusega. Õpimapi koostamine ja täiendamine praktiliselt sooritatud töödega.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Loengud, praktiline töö juhendamisel, individuaalne töö
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamise eelduseks on protsessis toimuv mitteeristav hindamine. Vajalik teha ettenähtud harjutusülesanded teooriatundides, esitada juhendi alusel koostatud iseseisvad tööd ja teostada praktilistes tundides õppeülesanded.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	Aivar Pihelgas. (2014). Praktiline fotograafia. Tallinn: Varrak Julie Adair King. (2005). Digitaalne fotograafia võhikutele. Tallinn: Lausuja John Garrett, Graeme Harris (2009). Täielik fotograafia kursus. Tallinn: Valgus Michael Langford (2000). Fotograafia. Tallinn: Koolibri

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13.	Toitumine ja toitlustamine	16.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tervisliku toitumise ja toitlustamise põhiluseid, valmistab juhendamisel lihtsamaid toite.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. Kavandab oma tööd ja eeltötleb toidutoorme kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid.</p> <p>2. Valmistab erinevast toormest kuumi ja külmi toite ja jooke.</p> <p>3. Katab laua ja serveerib toidu.</p> <p>4. Mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega.</p> <p>5. Tunneb toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid.</p>	<p>Õpilane juhendamisel:</p> <p>Selgitab toitumise tähtsust;</p> <p>kirjeldab levinumaid toitumisvigasid ja neist tulenevaid tervisehäireid;</p> <p>nimetab tervisliku toidu valiku põhimõtteid (möödukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrükureegel);</p> <p>eristab ja kirjeldab erinevaid toiduainete gruppe ning nende kasutamist toidu valmistamisel; demonstreerib toiduainete nõuetekohast käitlemist praktilises tegevuses;</p> <p>valib toiduaineid toiduhügieeni põhimõtteid järgides (säilivusaeg, toiduaine välimus jm); koostab ja vormistab lihtsama päevamenüü;</p> <p>kavandab oma tööd vastavalt menüüle ja/või etteantud korraldustele;</p> <p>eeltötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid võtteid ja vahendeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust; eeltötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid kuumtöötlemise meetodeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust;</p> <p>valmistab erinevast toormest lihtsamaid kuumi ja külmi toite ning jooke;</p> <p>käitleb toiduaineid säästlikult ja järgib toiduhügieeni nõudeid;</p> <p>kasutab tööks ettenähtud töövahendeid, ja - seadmeid, lähtudes ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest, järgib hügieenireegleid;</p> <p>kasutab ja puhastab köögiseadmeid ja töövahendeid vastavalt kasutusjuhendile, hoiab korras oma töökoha;</p> <p>töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi;</p> <p>järgib võimetekohaseid tööjuhendeid; hindab igapäevaselt oma töö tulemusi; katab juhendamisel sobiva kujundusega ja etiketi reegleid järgides erinevaid laudu;</p> <p>serveerib toite ja jooke etiketi reegleid järgides; valmistab ette toidukorvi / pakib toidud kaasa.</p>
---	---

Teemad, alateemad

1. KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE

Alamteemad: Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted: sorteerimine, pesemine, koorimine, tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine. Külmtöötlemine (hakkimine, tükeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtöötlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus.

2. TÖÖ KAVANDAMINE ja TÖÖVAHENDID JA –SEADMED

Alamteemad: Menüü ja selle koostamine. Töö kavandamine vastavalt menüüle. Koduköök ja suursöök. Erinevad ruumid ja sisustus. Töökoht, tööpinnad. Köögi korrashoid.

3. TEENINDAMISE ALUSED

Alamteemad: LAUA KATMINE. Laudade liigid (selvelaud ja söögilaud). Lauapesu (laudlina, lauakate, salvrätikud). Lauanõud. Söögiriistad. Joogiklaasid. Kohvitassid. Etikett. Laua katmine vastavalt menüüle ja sööjate arvule. Lauakaunistused. TOIDU JA JOOGI SERVEERIMINE. Serveerimisnõud ja –vahendid. Etikett. Hügieen. Toidu ja joogi serveerimine. TOIDU KAASA PAKKIMINE. Toidukarbid. Termosed. Ühekordse kasutusega nõud. Toidu säilitamise põhimõtted. Toidu pakkimine.

4. TOIDUVALMISTAMINE

Alamteemad: KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Soolaste ja magusate külmitoitide valmistamine. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud. JOOGID. Külmad joogid (vesi, morss, mahl, piim, keefir, kokteil). Kuumad joogid (tee, kohv, kakao). LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja –seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.

5. TERVISLIK TOITUMINE

Alamteemad: Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toitumisega seotud tervisehäired.

6. HÜGIEEN JA TOIDUAINED

Alamteemad: Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Toiduainete grupid. Toiduainete kasutamine ja säilitamine. Toiduainete käitlemine.

sh iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine: toiduvalmistamine, retseptid, laua katmine, nõude pesemine, menüü koostamine. Tagasiside vanematelt / tugiisikult.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Rollimäng ja simulatsioon. Mõistekaart. Õppefilm. Analüüs (eneseanalüüs).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, s.h praktikal, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	S.Rekkor, ...jt. (2014). Toitlustamise alused. Tallinn: kirjastus Argo S. Masso. (1987). Rahvaste toite. Tallinn: kirjastus Valgus H. Pastak. (1967). Toit - tervise varaaait. Tallinn: kirjastus Valgus Õpetaja koostatud õppematerjalid www.e-koolikott.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14.	Värvusõpetus ja lilleseade, toataimede hooldus	2.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab värvusõpetuse põhimõtteid praktilises töös lilleseade valmistamisel ning laua üldmulje kujundamisel. Hooldab enamlevinud toalilli ning valmistab ruumide kaunistamiseks lihtsamaid seadeid, vormitöid ja kimpe.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. kasutab värvusõpetuse ja kompositsiooni põhimõtteid praktiliste tööde kujundamisel 2. õpilane valmistab erinevaid lauakaunistusi 3. tunneb enamlevinud toalilli, teab põhilisi tingimusi taimede kasvamiseks ja hooldamiseks	<p>Õppija visandab erinevaid lahendusi klassikalisele roale; õppija arvestab nende loomisel asetusviisile ja stiilile iseloomulikke tunnuseid; õppija tunneb enamlevinud toalilli; õppija nimetab ühiskondlikesse hoonetesse sobivaid toalilli ja leiab informatsiooni konkreetse toalillede kasvutingimuste kohta; õppija valmistab vastavalt teemale ja lauakattele sobiva lilleseade; Õppija valib sobiva taimse materjali ruumide kaunistamiseks; õppija tunneb nõudeid kimpudele, lauaseadetele ja vormitöödele; õppija teostab töö tehniliselt korrektselt, kasutab kompositsiooni võtteid ühtse terviku loomisel.</p> <p>Õppija nimetab toalillede kasvamiseks põhilised tingimused; õppija teab, mida peab arvestama istutusseadete tegemisel; õppija koostab kokkuvõtte ühe toalille kohta ja iseloomustab selle taime kasvutingimusi ning hooldustingimusi õppegrupis.</p>		

	õppija analüüsib roogade väljapanekuid kompositsiooni ja värvusõpetuse seisukohtadelt. õppija valmistab praktiliste töödena erinevaid kimpe, seadeid ja vormitöid;
Teemad, alateemad	<p>1. VÄRVID MEIE ÜMBER</p> <p><i>Alamteemad:</i> Sissejuhatus õppeainesse; Värvusõpetus; Värvide meie elus; Värvide osa erialatöös; Värviteooria; Põhivärvid ja vastandvärvid; Värvide kasutamine; Värvide kasutamine erialatöös (roogade kujundamise põhialused, portsjonroogade vormistamine, vaagnate vormistamine); Kavandi koostamine.</p> <p>2. TOATAIMED</p> <p><i>Alamteemad:</i> Toalillede kasvutingimused. Toalillede kasvutingimused. Mullad. Valgus. Vesi. Väetised. Toataim ja aastaajad. Enamlevinud toalilled ja nende hooldamine Toataimede puhastamine. Ümberistutamine. Vähenõudlikud toataimed. Viigipuude, bromeelialiste, kaktuste, nõekõite, sukulentide jt enamlevinud toalillede kasvutingimused ja neile sobilik hooldus. Istutusseaded. Erinevate toalillede kokkusobitamine. Värv ja vorm. Istutusseaded.</p> <p>3. LILLESEADE PÕHIMÕTTED</p> <p><i>Alamteemad:</i> Lilleseade põhimõtted, elemendid, materjalid. Erinevad stiilid kimpudes ja seadetes. Kimbud: spiraalkimp, karkasskimp, lauaseade; seade oasisesse seinakaunistus. Taimevaip; Kimbu ja vaasi sobivus; Tähtpäevalised seaded.</p>
sh iseseisev töö	-
sh praktika	-
Õppemeetodid	Praktiline töö; rollimäng ja simulatsioon; mõistekaart/ideekaart; arutelud (juhtumi- ja eneseanalüüs), sooritatud oskuste demonstratsioon.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, teostab juhendamisel õpetaja poolt nimetatud praktilised tööd.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	Taimeseaded, Ülle Tismus & Pille Vilde, Maalehe Raamat, 2003 Õpetaja koostatud juhendmaterjal.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15.	Õpioskuste kujundamine	2.0	Pedagoogilise ja erialase pädevusega
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsiste kaudu.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. analüüsib ennast, kui õppijat ning teab, kust leida vajaduse korral nõu, teavet ja tuge enesega toimetulekuks</p> <p>2. mõistab õppimise iseärasusi Valgamaa Kutseõppekeskuses, jälgides ja tundes reegleid</p> <p>3. leiab õppetööks vajalikku informatsiooni ja eritab olulist infot ebaolulisest</p> <p>4. eesmärgistab oma õppimist ja teadvustab oma vaikuid ajaplaneerimisel</p> <p>5. töötab tulemuslikult nii iseseisvalt, kui ka meeskonnas</p>	<p>Kasutab kooli kodulehte ja Tahvli vajaliku info leidmiseks</p> <p>Teadvustab oma vastutust õppeprotsessis ja enda kui õppija rolli.</p> <p>Teeb koostööd õpieesmärkide saavutamiseks ning väljendab end selgelt ja asjakohaselt.</p> <p>Valib ja võrdleb töö sooritamiseks sobivaid infoallikaid.</p> <p>Kasutab info töötlemisega seotud õppimisvõtteid</p> <p>Täidab iseseisvalt tööülesandeid ja vastutab nende täitmise eest.</p> <p>Vormistab esitatavad tööd korrektselt etteantud põhjal.</p> <p>Küsib vajadusel nõu, teavet ja tuge koolis toimetulekuks.</p> <p>Kirjeldab enda multiintelligentsuse profiili ja õpistiili, tunneb ära enda õpieelistused.</p> <p>Järgib kooli õppekorralduseeskirja ning õpilaste sisekorraeeskirja.</p> <p>Analüüsib oma edu ja ebaedu ning nende põhjuseid.</p> <p>Eesmärgistab ja kavandab oma õppimist Jälgib oma ajaplaneerimist ja teadvustab saboteerimisviise</p> <p>Kasutab eesmärgistamise ja eneseanalüüsiga seotud õppimisvõtteid</p>		

Teemad, alateemad	<p>1. ÕPILASE ROLL</p> <p><i>Alamateemad:</i> ÕPILASI PUUDUTAV DOKUMENTATSIOON KOOLIS: sisekorraeeskirjad; õppekorraldus. ÕPILASE ROLL: rolliteooria; sotsiaalsed ja tegevuslikud rollid; rolliootused, -kujutlused ja -konfliktid; vastandrollid; õpilase roll ja õppija</p> <p>2. ÕPISTIILID</p> <p><i>Alamateemad:</i> MULTIINTELLIGENTSUS: intelligentsuse mõiste ja uurimise ajalugu; multiintelligentsuse teooria; 8 intelligentsusetüübi ilmingud ja erinevate tüüpide seotus õppimisviisid; multiintelligentsuse profiili küsimustik. ÕPISTIILID: õpikeskkonna eelistused; meelekanali eelistused õppimisel ja vastavad õpimeetodid. EDU JA EBAEDU: optimistliku ja pessimistliku seletusstiili tunnused; isikliku edu ja ebaedu tõlgendamine; optimistliku seletusstiili omandamise harjutused.</p> <p>3. AJA PLANEERIMINE</p> <p><i>Alamateemad:</i> Ajakasutuse ja aja juhtimise alused; pakilisuse ja olulisuse printsiip; eesmärgistamine ja eesmärkide saboteerimine. EESMÄRGISTAMISE JA ENESEANALÜÜSIGA SEOTUD ÕPPIMISVÕTTED: eesmärgistamise tehnikad; oma tegevuse hindamine;</p> <p>4. INFO TÖÖTLEMISEGA SEOTUD ÕPPIMISVÕTTED</p> <p><i>Alamateemad:</i> Mõistete kaardistamine; funktsionaalne lugemine ja tekstiga töötamise strateegiad; konspekterimisviisid.</p> <p>5. SUHTLEMISOSKUSED</p> <p><i>Alamateemad:</i> MEESKONNATÖÖ: grupi arengufaasid; rollid ja vastutuse jagamine grupis; koostööoskused. EMOTSIOONIDE JUHTIMINE: emotsioonide olemus ja seos motivatsiooniga; pinge, ärevuse ja stressiga toimetulek. SUHTLEMISOSKUSED: selge eneseväljendamine; kuulamisoskused.</p>
sh iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine: Eneseanalüüs: analüüsi kaudu püüab õppija oma nõrkused pöörata tugevusteks (edu ja ebaedu). Õppija koostab nädala õpitegevuste kaardi. Probleemsituatsiooni leidmine igapäevasest kooli elust ja selle iseseisev analüüsimine. Tagasiside vanematelt / tugiisikult.
sh praktika	-
Õppemeetodid	Loeng; arutelud; analüüs; rühmatöö; rollimängud; probleemsituatsioonide lahendamine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt õppetöös.

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hindamiseks eelduseks on kõigi hindeliste tööde sooritamine lävenditasemel. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ja selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.
sh hindamismeetodid	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
Õppematerjalid	<p>Burnett, G. (2006). Õpime õppima : muudame õppimise tõhusaks kõikidele õppuritele. Tartu: Studium</p> <p>Kadajas H.M. (2005). Õppima õppimine ja õppima õpetamine: komponendid ning võimalused : metoodiline õppematerjal. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus</p> <p>Kriitilise ja loova mõtlemise kujundamine loodusainete tundides. Opti koduleht http://www.optipartners.net/instrumendid/Filmid/.</p> <p>Sirk, M. Õpiobjekt Õppija iseärasused ja nende arvestamine õpiprotsessis http://erinevadoppijad.weebly.com/.</p> <p>Tani-Jürisoo, Koidu jt. Õppides loon ennast</p> <p>Terviseinfo võrgustik http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid.</p> <p>Reinsalu, Ardo. Praktiline ajajuhtimine.</p> <p>Roosimälder, L. Probleemilahendus.</p> <p>Õpimapi loomise juhend http://materjalid.tmk.edu.ee/_Juhendid/Opimapi-loomine-Google-sites.pdf</p> <p>Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes.</p> <p>Õpiprobleemide leidmise test http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/oskuse_test.html</p>