

Valgamaa Kutseõppekeskus

Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Statsionaarne-töökohapõhine õpe täiskasvanud isikutele, kellel on omandatud vähemalt põhiharidus. Õpilased, kes soovivad õppima asudes spetsialiseeruda õppekavas kirjeldatud spetsialiseerumise võimalustele on vajalik keskhariduse olemasolu		
Õppevorm	statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1.	Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes	10.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel on moodulid „Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine“ ja " Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine"		
Mooduli eesmärk	<p>Õpilane omandab allolevad teadmised ja oskused mooduli läbimisega:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingute planeerimisel, kujundades sobiva päeva- ja nädalarütmi, arvestades kliendi vajadusi; jälgib ja toetab plaanitud tegevuste elluviimist, kohandades tegevusi vastavalt vajaduste ja elukorralduste muutusele; 2. juhendab klienti rahaliste toimingute planeerimisel, arvestades ressursse; aitab kliendil tehingute mõistlikkuse ja vajaduse üle otsustada ning tehinguid teostada; 3. juhendab, toetab ja suunab klienti isikliku hügieeni toimingutel, riietumisel ja teistes enesehooldustoimingutes; motiveerib klienti enda eest hoolitsema; 4. juhendab klienti majapidamistöodel, sh toidu valmistamisel, kodumasinade kasutamisel, eluruumide ning koduümbruse korrashoiuga seotud toimingutel, arvestades tema tegevusvõimet ja järgides tervishoiu-, keskkonna- ning teisi ohutusnõudeid; 5. juhendab ja toetab klienti tasakaalustatud toidu valimisel ja söömisel; jälgib toitumist, lähtudes kliendi vajadustest ja tervislikust seisundist; vajadusel söödab teda; 6. suunab klienti leidma ja osalema talle sobivates vabaajategevustes, arvestades kliendi võimaluste, vajaduste ja soovidega; korraldab vabaajategevustes ja kogukonnaüritustel osalemise, vajadusel osaleb koos kliendiga. 		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. Õpiväljund 1 Juhendab ja toetab klienti kogukonda integreerumisel vastavalt kliendi võimekusele, vajadusele ja teenustele</p> <p>2. Õpiväljund 2 Juhendab ja toetab klienti igapäevaelu toimingutes sh. majapidamistöodele vastavalt koostatud tegevusplaanile ja turvalisusriske arvestades</p> <p>3. Õpiväljund 3 Jälgib klienti terviseseisundit ja juhendab ning toetab klienti tervisesekäitumise (sh seksuaalkäitumine) kujunemist vastavalt kliendi seisundile ja tegevusplaanile.</p> <p>4. Õpiväljund 4 Juhendab klienti abivahendi ja tugiteenuste kasutamisel ja asjaajamisel lähtuvalt kliendist ja õigusaktidest</p>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt.</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8 tundi, e- õpe 24 tundi, iseseisev õpe 12 tundi, praktiline töö 8 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Suhete loomine, hoidmine kogukonnas, alternatiivkommunikatsioon tegevustes, elukäik, tugivõrgustik, käitumisnormid, eetika, sise- ja välimotivatsioon</p> <p>2. Õpiväljund 4 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8 tundi ,e-õpe 20 tundi, iseseisev õpe 16 tundi , praktiline töö 8 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Abivahendi kasutamise põhimõtted, võimalused, erisused, valdkonna seadusandlus, KOV-i teenused, toetused tugiteenustest, võrgustikutöö vajaliikus, sekkumine, märkamine</p> <p>3. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 11 tundi, e-õpe 30 tundi, iseseisev õpe 25 tundi, praktiline töö 12 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Kaasamine ja iseseisvuse suurendamisel primaarsetes igapäevaelu toimingutes, majapidamistööd, jäätmekäitlus, ergonoomika, tervishoiu- ja tööohutusnõuded, puhastusvahendid</p> <p>4. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 16 tundi, e-õpe 25 tundi, iseseisev õpe 25 tundi, praktiline töö 15 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Hooldustoimingud, esmaabi, seksuaalkäitumine, riskikäitumine, toitumine, kliiniline surm, bioloogiline surm, eetika sh. aitamise eetika</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>1. Informeerib võrgustikku kasutades erinevaid infoedastuse kanaleid vastavalt kaardistusele.</p> <p>2. Dokumenteerib rahalised toimingud vastavalt seadusandlusele.</p> <p>3. Annab tagasisidet erinevatest suhtlemisolukordadest, arutleb kogetut koos kliendiga</p>
<p>sh praktika</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, õppekäik, rollimängud, õppefilmid, vaatlused, praktilised tegevused</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>"A" saamise tingimus: Nõuetekohaselt ja õigeaegselt esitatud tööd</p>

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine ja elektroonselt lõputöö koostamine ja esitlemine.
sh hindamise meetodid	Mooduli hinne kujuneb elektroonilise lõputöö koostamise ja selle esitluse alusel alljärgnevalt: 1. Koostab kliendi profiili 2. Koostab koostöös võrgustikuga kliendile tegevus- ja või hooldus/toetusplaani 3. Kirjeldab kliendile sobivaid aktiveerivaid tegevusi tegevusvõime toetamiseks. 4. Kirjeldab kliendile sobivat alternatiivkommunikatsiooni meetodit Lõputöö koostamise aluseks on Valgamaa Kutseõppekeskuse poolt kinnitatud kirjalike tööde juhend.
Õppematerjalid	Bolton, R. (2002). Igapäevaoskused. Varrak. Bowker, J. (2004). Maailma usundid. Tallinn. Varrak. Butterworth, G. ja Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia alused. TÜ Kirjastus. Jaanisk, M., Koor, M., Kübar, K., Lepp, T., Läänelaid, S., Murov, A., Pael, J., Simm, P., Timm, M., Treial, M., Vahtramäe, A., Varik, M. (2015). Hoolides ja hoolitsedes õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tallinn. Argo. Laanemäe, A. (2000). Eetika alused. Tallinn: TTÜ Kirjastus. McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2000). Suhtlemisoscused. Väike Vanker. Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). [Tervise Arengu Instituut; koostajad Ain Klaassen ... jt. ; toimetajad Anu Rahu, Merike Otepalu]. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf WHO (2008). Eesti tervisesüsteemi ülevaade. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0013/334030/E91372-est.pdf?ua=1

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2.	Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine	5.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid "Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes", Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine läbi võrgustikutöö" või " Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda, toetamine asjaajamisel" on läbitud või läbimisel.		

Mooduli eesmärk	<p>Mooduli läbides on õpilane omandanud teadmised ja oskused alljärgnevalt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juhendab klienti looma ja hoidma suhteid, arvestades kliendi valmisolekut, võimet ja oskust suhelda; viib järjepidevalt läbi suhtlemise tõhustamisele orienteeritud tegevusi; kasutab tegevustes erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi, arvestades kliendi eripära; 2. Toetab klienti kohase käitumise õppimisel, kujundades tema üldinimlikke väärtushinnanguid, eneseregulatsiooni ja empaatiat, arvestades üldisi käitumistavasid ja kliendi kultuurilist tausta ning olles ise eeskujuks; 3. Märkab tähenduslikku käitumist, jälgides tema tunnete väljendamist erinevates käitumissituatsioonides; toetab klienti tunnete väljendamisel ja nendega toimetulekul, selgitab teiste inimeste tundeid ja käitumist; selgitab erinevaid suhtlemistasandeid (nt sõbrasuhted, perekondlikud, tööalased, seksuaalsed suhted), juhendab klienti erinevates suhetes ja olukordades sobivalt käituma; 4. Tunneb ära konflikti, reageerib vastavalt olukorrale ning kaasab konflikti lahendamisel klienti, eestkostjaid, lähedasi, kolleege ja tugispetsialiste; suunab klienti märkama ja ennetama konflikti ning selle tekkides leidma lahendusi; toetab enesekehtestava käitumise õppimisel; 5. Toetab eneseesindamise oskust, teadvustades ja tutvustades inimese põhiõigusi; juhendab õiguste teostamiseks vajaliku abi leidmisel ja toetab asjakohaste organisatsioonide poole pöördumisel.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpiväljund 1 Kliendi toetamine suhtlemisel ja käitumisnormide õppimisel 2. Õpiväljund 2 Kasvamise ja muutumise protsess inimese arengus 3. Õpiväljund 3 Riskikäitumine ja eneseesindusoskuste märkamine ja sekkumine 	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.</p>

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 5 tundi, e-õpe 10 tundi, iseseisev õpe 6 tundi, praktiline töö 5 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Keelekasutus, kõne, normkäitumine, tähenduslik käitumine, tunnete väljendamine, suhete loomine ja hoidmine, alternatiivkommunikatsioon suhtlemises</p> <p>2. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8 tundi, e-õpe 18 tundi, iseseisev õpe 18 tundi, praktiline töö 8 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Elukaar, olulised sündmused elus, väärtushinnangud, eneseregulatsioon, empaatia, psühhosotsiaalne haavatus, riskikäitumine, sh sõbrasuhted, perekondlikud, tööalased, seksuaalsed suhted</p> <p>3. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10 tundi, e-õpe 20 tundi, iseseisev õpe 12 tundi, praktiline töö 10 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Konflikti ära tundmine sh, märkamine ja ennetamine, eestkostja, lähedaste ja tugivõrgustiku toetus, võimekus, jõustamine, enesekehtestava käitumise õppimine ja juhendamine, eneseesindamis oskus, inimese põhiõigus ja juhendamine õiguste teostamiseks vajaliku abi leidmisel ja toetamine asjakohaste organisatsioonide poole pöördumisel.</p>
sh iseseisev töö	Õpilane koostab õpetaja poolt antud situatsioonülesannetest analüüsid ja esitleb oma analüüsi ja/või arutelu loengus
sh praktika	
Õppemeetodid	Osalemine grupitöodes ja aruteludes. Kirjaliku töö koostamine õpetaja poolt antud ülesandele.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Nõuetekohaselt ja õigeaegselt esitatud tööd
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane koostab õpimapi moodulis läbitud õppetöö kohta.
sh hindamismeetodid	Mooduli hinne kujuneb: 1. Praktilise situatsioonülesande lahendamise ja selle esitlemisega 2. Grupitöö läbi rollimängu esitlemisega 3. Õpetaja poolt antud ülesanded
Õppematerjalid	<p>https://oppekava.innove.ee/wp-content/uploads/2015/07/Lapse_areng_Alusharidus.pdf</p> <p>https://www.minulaps.ee/pedagoogilised-lahenemised/tugevaks-armastatud-lapsed.-lapse-sotsiaalsete-oskuste-arendamine</p> <p>Ly Erg ja Ana Kontor (2013) Lapse arengu, oskuste ja tunnetusprotsesside mõju õppimisele.</p> <p>Ain Klaassen , Anne Tiko, Külli Mäe ja teised (2010) Tegevusjuhendaja käsiraamat. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf</p> <p>https://oppekava.innove.ee/wp-content/uploads/2015/07/Lapse_areng_Alusharidus.pdf</p> <p>Õpetaja poolt antud soovituslik kirjandus õppetöö läbiviimiseks.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3.	Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine läbi võrgustikutöö	10.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid "Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes", "kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine" või "Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda, toetamine asjaajamisel" on läbitud või läbimisel.		
Mooduli eesmärk	<p>Mooduli läbimisel õpilane on omandanud teadmised ja oskused alljärgnevalt:</p> <ol style="list-style-type: none"> Oskab välja tuua kliendi tugevad küljed ja kõrvalabi vajaduse, analüüsib kliendi tegevus- ja osalusvõime taset, kohandab keskkonna tegevusteks sobivaks vastavalt oma pädevusele; Jälgib kliendi terviseseisundit, arvestades teavet kliendi tervise kohta; muutuste korral teavitab asjasse puutuvat spetsialisti (nt õde, pere- ja/või eriarsti ning vajadusel teisi spetsialiste); suunab klienti jälgima oma terviseseisundit, selgitades talle haigusest tulenevaid sümptomeid; Kujundab kliendi tervisekäitumist (sh seksuaaltervise), koostades koos kliendiga tema vajadustele vastava päevakava, arvestades tasakaalu töö, huvitegevuse ja liikumise/värskes õhus viibimisel jm vahel; juhendab ja motiveerib klienti järgima tervislikke eluviise, kasutades erinevaid meetodeid; juhendab ja motiveerib ravimite tarvitamist vastavalt arsti poolt määratud raviplaanile, märkab võimalikke kõrvalmõjusid; Suunab ja juhendab klienti, lähtudes tema võimekusest püstitada saavutatavaid eesmärke; motiveerib ja julgustab klienti omandatud oskusi järjepidevalt kasutama, toetades kliendile tegevuste sooritamiseks rahuliku ja pingevaba keskkonna loomist; motiveerib ja kaasab klienti osalema tema arengu toetamiseks planeeritud tegevustes (sh töösarnane tegevus) ja tema püstitatud eesmärkide täitmisel; Märkab ja selgitab välja abivahendi vajaduse oma pädevuse piires; toetab klienti abivahendi hankimisel; motiveerib ning juhendab klienti abivahendi kasutamisel. 		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	

<p>1. Õpiväljund 3 Planeerib tegevusi igapäevaelu toimingute toetamiseks vastavalt hindamistulemuste analüüsile koostöös kliendi ja tema võrgustikuga</p> <p>2. Õpiväljund 1 Hindab klienti kui tervikut kasutades hindamismetoodikat</p> <p>3. Õpiväljund 2 Hindab kliendi abivahendi ja tugiteenuste vajadust kehtivale seadusandlusele toetudes.</p> <p>4. Õpiväljund 4 Tunneb valdkonda reguleerivaid õigusakte ja kutseeetika põhimõtteid.</p> <p>5. Õpiväljund 5 Koostab kliendi profiili ja tegevuskava koostöös kliendi ja tema võrgustikuga</p>	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine. Mooduli hinne kujuneb elektroonilise õpimapi koostamise ja selle esitlusega.</p>
--	---

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 17 tundi, iseseisev õpe 15 tundi, praktiline töö 10 tundi</p> <p><i>Alamteemad:</i> Abivahend - toode, abivahendi tõend, isikliku abivahendi kaart, raske- ja sügava puudega lapse tugiteenused, valdkonda reguleerivad õigusaktid, abivahendite loetelu, kaasamine, stigma, suhtumine, eelarvamused</p> <p>2. Õpiväljund 4 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8, e-õpe 26 tundi, iseseisev õpe 10 tundi, praktiline töö 8 tundi</p> <p><i>Alamteemad:</i> Sotsiaalhoolekanne sh. erihoolekanne, sotsiaalhoolekande seadus, eetika, kultuuriline (sotsiaalne) mitmekesisus, kliendi õigused ja kohustused riigis, inimõigused, kodanikualgatus, erinevad liikumised, välismaalasele rahvusvahelise kaitse andmise seadus, pagulane ja pagulasseisund</p> <p>3. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 5 tundi, e-õpe 10 tundi, iseseisev õpe 6 tundi, praktiline töö 5 tundi</p> <p><i>Alamteemad:</i> Care, Teach, Validatsioon, R.O.T metoodikad, erinevate hindamisinstrumentide tundmine ja kasutamine erivajadusega inimese klienditöös, eneseväljendus, keelekasutus, eetika, käitumisnormid</p> <p>4. Õpiväljund 5 Jaotus tundides: auditoorne õpe 15, e-õpe 25 tundi, iseseisev õpe 23 tundi, praktiline töö 15 tundi</p> <p><i>Alamteemad:</i> Kliendi profiili kaardistamine ja käsitus (olulised sündmused, haigusteadlikus, emotsionaalne, kognitiivne areng oskused, motoorsed oskused sh, peenmotoorika, mälu- ja mõtlemisvõime, tulevikuplaanid, riskikäitumine, psühhosotsiaalne haavatus, verge metoodika, praktilised oskused, tööoskused, seksuaalkäitumine, iseenda tundmine), võrgustikuga koostöö, keelekasutus, suhete loomine ja hoidmine</p> <p>5. Õpiväljund 4 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 17 tundi, iseseisev õpe 125 tundi praktiline töö 10 tundi</p> <p><i>Alamteemad:</i> Dokumendid, juhendid, võrgustikuga suhtlus, kliendi toimik, protokollid, avaldused, aruandlus, kuludokumendid, tegevusplaani, päeva- ja nädalaplani koostamine, CARE metoodika: minevik, olevik, tulevik jm); sh kognitiivse ja emotsionaalse vanuse arvestamine, rehabilitatsiooniplaan, tervisenäitajate hindamine majapidamistöde tegemisel</p>
sh iseseisev töö	Hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele.
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, iseseisev töö, gruppitöö, õppekäik, õppefilmid
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Nõuetekohaselt ja õigeaegselt esitatud tööd
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kliendi profiili koostamine

sh hindamismeetodid	<p>1. Kirjeldab ja hindab koostöös meeskonnaga/spetsialistiga erivajadusega inimese füüsilist, psüühilist ja sotsiaalset tegevusvõimet ja abivajadust, sh haigusteadlikkust, kasutades spetsiaalseid hindamisinstrumente</p> <p>2. Vastavalt kliendi erivajadusele ja abivajadusele hindab kliendi abivahendite olemasolu ja kättesaadavust.</p> <p>3. Kirjeldab kliendi sotsiaalteenuste- ja toetustega hõivatust.</p> <p>4. Kirjeldab kliendi hõivatust ja huvi osaleda majapidamistööde tegemisel.</p> <p>5. Kaardistab kliendi võrgustiku vastavalt võrgustikukaardi koostamise põhimõtetele</p>
Õppematerjalid	<p>Sotsiaalhoolekande seadus Puuetega Inimeste sotsiaaltoetuse seadus Erihoolekande arengukava 2014 -2020. Sotsiaalministeerium https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/erihoolekande_arengukava_2014-2020.pdf Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). [Tervise Arengu Instituut; koostajad Ain Klaassen ... jt. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf Otepalu]. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf Hollander, D, Wilken, J (2015) Kuidas klientidest saavad kodanikud. Taastumise ja kaasatuse toetamine CARE meetodika abil. Duo kirjastus. Bolton, R. (2005) Igapäevaoskused. Väike vanker. Õpetaja poolt antud õppematerjal.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4.	Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda, toetamine asjaajamisel	6.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid "Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes", Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine läbi võrgustikutöö" või " Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine" on läbitud või läbimisel.		

Mooduli eesmärk	<p>Mooduli läbimisel on õpilane omandanud alljärgnevad teadmised ja oskused:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toetab klienti koostöös teiste spetsialistide ja võrgustikuliikmetega sobivate ja võimete kohaste õppimis-, töötamis- või muude hõivevõimaluste leidmisel; märkab hõives osalemise takistusi ja toetab vajalike teenuste ja toetuste kättesaamisel; teeb koostööd õppeasutuse, tööandja või muu organisatsiooniga, selgitades kliendi vajadusi ja toetades klienti korralduslike küsimuste lahendamisel; selgitab kliendile tema tööõigustest tulenevaid õigusi ja kohustusi vastavalt oma pädevusele; 2. Toetab klienti õpi- ja/või tööharjumuste kujundamisel, motiveerides, jälgides klienti ja andes soorituste kohta tagasisidet; 3. Toetab klienti õppimisel, töötamisel ja muus hõives vajalike praktiliste oskuste (nt ajakasutus, töövõtted) õppimisel. toetab klienti elukohas (sh majutusüksuses, peremajas) erinevate osapoolte koostööd, selgitades vastastikuseid ootusi, kohustusi ja ühiselureegleid; toetab klienti eluasemega seotud küsimuste lahendamisel; 4. Juhendab ja toetab klienti avalike teenuste kasutamisel ja vajadusel selleks vajaliku dokumentatsiooni täitmisel; selgitab isiklike dokumentide vajalikkust ja säilitamise võimalusi; 5. Juhendab klienti kogukonnas pakutavate teenuste (nt juuksur, saun, ühistransport) kasutamisel, arvestades klienti tegevusvõimet; vajadusel saadab klienti; 6. Toetab klienti IKT-vahendite kasutamisel; selgitab kliendile digitaalsete seadmete ja andmetega seotud ohtusid ja võimalusi digivahendite turvaliseks kasutamiseks.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpiväljund 2 Tunneb õppimise/töötamise toetamiseks vajalikke teenuseid ja toetusi vastavalt seadusandlusele ja võimalustele. 2. Õpiväljund 1 Toetab ja juhendab klienti õppimisel ja töötamisel arvestades klienti tegevusvõimet ja keskkonnavõimalusi. 3. Õpiväljund 3 Mõistab kogukonna kaasatuse põhimõtteid ja kootöö osatähtsust. 	<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.</p>

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8 tundi, e-õpe 18 tundi, iseseisev õpe 18, praktiline töö 8 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Tööturuteenuste ja -toetuste seadus, tööõigust reguleeriv seadusandlus, keskkonna kujunemise kohandamine, riiklik hoolekanne sh erihoolekanne, tugisiku roll töökeskkonnas</p> <p>2. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 9 tundi, e-õpe 20 tundi, iseseisev õpe 15 tundi, praktiline töö 8 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Kogukondade tegutsemisvormid, kogukonnaga seotud mõisted ja toetavad teenused, vabatahtlikud kogukondades, juhtimine ja ressursid, kogukondade aktiivsed põhjused ja takistused, koostöö ja partnerlus,sh. välispartnerlus,</p> <p>3. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8, e-õpe 21 tundi, iseseisev õpe 15 tundi, praktiline töö 8 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Riiklik hoolekanne, tööalane- ja sotsiaalne rehabilitatsioon, tegevusvõime hindamine-, toetamine töötamisel, eneserefleksioon,</p>
sh iseseisev töö	Kirjeldab kliendile sobivat töökohta vastavalt hindamistulemustele. Kirjeldab sobiva keskkonna kohandamise protsessi vastavalt kliendi hindamistulemustele.
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, vaatlus, arutelu, grupitöö, iseseisev õpe, praktiline töö, õppefilmid, õppekäik
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Nõuetekohaselt ja õigeaegselt esitatud tööd ja aruteludes osalemine.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb praktilise töö ja rollimängu esitlemisega ja situatsioonülesande lahendamisega.
sh hindamismeetodid	Mooduli hinne kujuneb: <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktilise situatsioonülesande lahendamisega ja selle esitlemisega 2. Grupitöö läbi rollimängu esitlemisega 3. Koostab essee või referaadi õpetaja poolt antud ülesandele asjaajamisest ja toetamisest.
Õppematerjalid	Puuetega Inimeste erihoolekande arengukava. https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Puudega_inimetele/erihoolekande_arengukava_2014-2020.pdf Sotsiaalkaitse ja sotsiaalne kaasatus. https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=750&langId=et Praxis Mõttekoda. http://www.praxis.ee/tood/noorteseire/sotsiaalne-kaasatus/ Õpetaja poolt õppetöö materjal.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
------------	-----------------	---------------------	----------

5.	Praktika hõlmab õppekavas kirjeldatud spetsialiseerimisi (tegevusjuhendaja, abivajadusega lapse tugiisik, toimetulekuraskustes isiku tugiisik ja toimetulekuraskustes pere tugiisik)	15.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid " Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes", " Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine", " Kliendi tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine läbi võrgustikutöö" ja " Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda, toetamine asjaajamisel" on läbitud või läbimisel.		
Mooduli eesmärk	Praktikaga taotletakse, et õpilane on omandanud teadmised ja oskused tulenevalt sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialisti kutsestandarti tegevusnäitajatest ja kompetentsist tulenevalt.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	

<p>1. Õpiväljund 6 Jälgib kliendi tervises seisundit, arvestades teavet kliendi tervise kohta</p> <p>2. Õpiväljund 7 Juhendab klienti majapidamistöodel, sh toidu valmistamisel, kodumasinade kasutamisel, eluruumide ning koduümbruse korrashoiuga seotud toimingutel, arvestades tema tegevusvõimet ja järgides tervishoiu-, keskkonna- ning teisi ohutusnõudeid</p> <p>3. Õpiväljund 8 Juhendab, abistab ja motiveerib klienti elamistoimingutes</p> <p>4. Õpiväljund 12 Toetab klienti IKT-vahendite kasutamisel; selgitab kliendile digitaalsete seadmete ja andmetega seotud ohtusid ja võimalusi digivahendite turvaliseks kasutamiseks</p> <p>5. Õpiväljund 9 Toetab klienti elukohas (sh majutusüksuses, peremajas) erinevate osapoolte koostööd, selgitades vastastikuseid ootusi, kohustusi ja ühiselureegleid</p> <p>6. Õpiväljund 10 Toetab klienti koostöös teiste spetsialistide ja võrgustikuliikmetega sobivate ja võimetekohaste õppimis-, töötamis- või muude hõivevõimaluste leidmisel</p> <p>7. Õpiväljund 11 Loob kliendile sobiva võrgustiku sh teeb võrgustikuga koostööd, vahetades võrgustikuliikmetega asjakohast teavet</p> <p>8. Õpiväljund 4 Suhtleb klienti ja võrgustikuga, kasutades sobivaid suhtlemisviise- ja vahendeid.</p> <p>9. Õpiväljund 1 Toetab klienti kohase käitumise õppimisel, kujundades tema üldinimlikke väärtushinnanguid, eneseregulatsiooni ja empaatiat, arvestades üldisi käitumistavasid ja klienti kultuurilist tausta ning olles ise eeskujuks;</p> <p>10. Õpiväljund 2 Märkab tähenduslikku käitumist, jälgides tema tunnete väljendamist erinevates käitumissituatsioonides;</p> <p>11. Õpiväljund 3 Osaleb meeskonnatöös, juhendab klienti.</p> <p>12. Õpiväljund 5 Selgitab välja klienti tugevad küljed ja kõrvalabi vajaduse, analüüsib klienti tegevus- ja osalusvõime taset, kohandab keskkonna tegevusteks sobivaks vastavalt oma pädevusele;</p>	<p>Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Mooduli hinne kujuneb praktikaaruande kaitsmise ja esitlemisega.</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi) <i>Alamateemad:</i> Mentorlus, tööjuhendamine, supervisioon, kosisioon, praktika ettevõtte s põhimõtted, väärtused ja dokumentatsioon, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2</p> <p>2. Õpiväljund 4 Jaotus tundides: Praktika 2 EKAP (52 tundi)</p>

Alamteemad: Kognitiivne areng, sotsiaalne areng, emotsionaalne areng, kultuuriline erinevus, vaimne tervis, sotsialiseerumine, psühhosotsiaalsus, varjupaiga teenus rahvusvahelise kaitse saajale, väärkohtlemine peres, sõltuvushäire, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2

3. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi)

Alamteemad: Erivajadusega inimese kaasamine, alternatiivkommunikatsioon, suhtlemise põhitõed erivajadusega inimesega sh. suhtlemine rahvusvahelise kaitse saajaga, suhtlemine väärkoheldud ja sõltuvushäirega inimesega, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2

4. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi)

Alamteemad: Kutse-eeetika, valdkonna seadusandluse tundmine (töölepingu seadus, sotsiaalhoolekande seadus jm), ametijuhendi koostamine, eetilised tõekspidamised ja väärtused, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2

5. Õpiväljund 5 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi)

Alamteemad: Kõne- keele areng, mänguoskus, liikumisoskus, mälu, mõtlemine, üldoskused, sotsiaalne areng, kohanemine uues keskkonnas, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2

6. Õpiväljund 6 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi)

Alamteemad: Päeva/nädalakava, aktiveerivad tegevused, juhendamine töös ja õppimises, koostöö võrgustikuga sh. võrgustikukaardi koostamine, kliendi õigused, vastutus, kohustused koostöös ja iseenda toetamises, kliendi õigused, kohustused ja vastutus, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2

7. Õpiväljund 7 Jaotus tundides: Praktika 2 EKAP (52 tundi)

Alamteemad: Nõustamine klienditöös, efektiivne abistamine klienditöös, koostöö teiste organisatsioonidega mis elamistoimingutega seotud klienditöös, kliendikeskne lähenemine, konfidentsiaalsus, isikuandmete kaitse, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2

8. Õpiväljund 8 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi)

Alamteemad: Käitumist reguleerivad väärtushinnangud, väärtuste kujunemine ja muutumine klienditöös, väärtushinnangute mõju suhtlemisele, alternatiivkommunikatsioon, terviseteadlikkus, sõltuvus- ja seksuaalkäitumine, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2

9. Õpiväljund 9 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi)

	<p><i>Alamteemad:</i> Esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast, eritoit, dieet, terviseteadlikus, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2</p> <p>10. Õpiväljund 10 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi) <i>Alamteemad:</i> Hooldustoimingud, erivajadusega lapse hooldamine, erivajadusega täiskasvanu juhendamine, suunamine, kõrvalabi tagamine, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2</p> <p>11. Õpiväljund 12 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi) <i>Alamteemad:</i> IKT vahendid, kasutamine igapäevaelus, sotsiaalmeedia võrgustiku loomine, postituste vajalikkus, ohud, loomingulisus ja selle kasutamine sotsiaalmeedias</p> <p>12. Õpiväljund 11 Jaotus tundides: Praktika 1 EKAP (26 tundi) <i>Alamteemad:</i> Eneserefleksioon, väärtushinnangud, väärtuste kujunemine ja muutumine isiklikul tasandil, väärtushinnangute mõju suhtlemisele ja suhtumisele, kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2, ühte võõrkeelt tasemel A2</p>
sh iseseisev töö	<p>Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: Individuaalse praktikakava koostamine sh praktikaalne enesehindamine. Praktikapäeviku täitmine. Praktikaaruande koostamine. Praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs. Lõputöö koostamine</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	Praktikaseminarid
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane on kaitsnud praktika mooduli
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Osaleb praktikal täismahus vastavalt praktikalepingule ning täidab praktikapäevikut praktika moodulis kirjeldatud õpiväljundeid aluseks võttes Valmib praktikaaruanne sh, lõputöö vastavalt kooli poolt väljatöötatud kirjalike tööde koostamise juhendile
sh hindamismeetodid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane on sooritanud praktika täismahus ja esitatud on koolile nõutavad praktikadokumendid sh lõputöö praktikaseminaris.
Õppematerjalid	Valgamaa Kutseõppekeskuse poolt koostatud kirjalike tööde koostamise juhend Ettevõtte- ja koolipoolse juhendaja õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
------------	-----------------	---------------------	----------

6.	Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas	5.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	<p>Õpilane toetab klienti koostöös teiste spetsialistide ja võrgustikuliikmetega sobivate ja võimetekohaste õppimis-, töötamis- või muude hõivevõimaluste leidmisel sh märkab hõives osalemise takistusi ja toetab vajalike teenuste ja toetuste kättesaamisel; teeb koostööd õppeasutuse, tööandja või muu organisatsiooniga, selgitades kliendi vajadusi ja toetades klienti korralduslike küsimuste lahendamisel; selgitab kliendile tema tööõigustest tulenevaid õigusi ja kohustusi vastavalt oma pädevusele;</p> <p>2. toetab klienti õpi- ja/või tööharjumuste kujundamisel, motiveerides, jälgides klienti ja andes soorituste kohta tagasisidet;</p> <p>3. toetab klienti õppimisel, töötamisel ja muus hõives vajalike praktiliste oskuste (nt ajakasutus, töövõtted) õppimisel.</p>		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Õpiväljund 1 Mõistab vastutust tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p> <p>2. Õpiväljund 2 Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.</p> <p>3. Õpiväljund 3 Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.</p> <p>4. Õpiväljund 4 Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.</p> <p>5. Õpiväljund 5 Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</p>	<p>Moodul hinnatakse mitte eristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.</p>		

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 5 tundi, e-õpe 8 tundi, iseseisev õpe 8 tundi, praktiline töö 5 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Enesetundmine karjääri planeerimisel, õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel, planeerimine ja karjääriotsuste tegemine</p> <p>2. Õpiväljund 4 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4 tundi, e-õpe 12 tundi, iseseisev õpe 6 tundi, praktiline töö 4 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Sissejuhatus töökeskkonda, töökeskkonnaalase töö korraldus, töökeskkonna ohutegurid, töökeskkonnaalane teave, tööõnnetused, tuleohutus, töötamise õiguslikud alused, lepingulised suhted töö tegemisel, töökorraldus, töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p> <p>3. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4 tundi, e-õpe 4 tundi, iseseisev õpe 14 tundi, praktiline töö 4 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus, ettevõtja ja töövõtja, ettevõtluskeskkond, äriidee ja selle elluviimine, CV-de tüübid (kronoloogiline, kombineeritud, funktsionaalne)</p> <p>4. Õpiväljund 5 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4 tundi, e-õpe 12 tundi, iseseisev õpe 6 tundi, praktiline töö 4 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Suhtlemise meetodid, suhtlemine liigid, käitumine suhtlemissituatsioonides, klienditeenindus</p> <p>5. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 6 tundi, e-õpe 10 tundi, iseseisev õpe 10 tundi</p> <p><i>Alamateemad:</i> Mina ja majandus, piiratud ressursid ja piiramatud vajadused, pakkumine ja nõudlus, maksud, finantsasutused Eestis, eesti ja kodumaakonna ettevõtlus, ettevõtja ja töövõtja, ettevõtluskeskkond, äriidee ja selle elluviimine</p>
sh iseseisev töö	<p>Referaadi koostamine „Minu karjäärieeelistused“. Karjääriplaan. Situatsioonülesanded läbi praktilise töö</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Loeng, arutelu, grupitöö, iseseisev töö, rollimäng, situatsioonülesannete lahendamine, karjääri-äriplaani koostamine</p>
Hindamine	<p>Mitteeristav hindamine</p>
sh hindekriteeriumid	<p>"A" saamise tingimus: Õigeaegselt ja nõuetekohaselt esitatud tööd</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli hinne kujuneb elektroonilise õpimapi ja selle esitluse alusel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane koostab essee „Minu karjäärieeelistused“. 2. Õpilane koostab isikliku karjääriplaani 3. Kompleksülesanne töökeskkonna ja töökorralduse analüüs, töökeskkonna riskide hindamine 4. Kompleksülesanne, mis sisaldab rühmatööd, juhtumi tööga seotud konfliktide lahendamise osas 5. Praktilise ülesanne - tuludeklaratsiooni ja pereelarve koostamine. 6. Õpetaja poolt antud ülesanded loengus.

sh hindamise meetodid	
Õppematerjalid	<p>Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk.</p> <p>Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo.</p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/</p> <p>Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. http://eope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/</p> <p>Tolk, Ü. Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/SWOT/</p> <p>04/08/2009.</p> <p>Tolk, Ü. Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK.</p> <p>http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/kysitus/ 04/08/2009.</p> <p>Õpetaja poolt loengus käsitletavat õppematerjalid</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7.	Erivajadused ja seosed rehabilitatsiooniga	5.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingute moodulid on läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused rehabilitatsiooni protsessist erivajadusega sh. väärkoheldud isiku tegevusvõime toetamisel.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
<p>1. Õpiväljund 3 Sotsiaalteenuste sidusus ja rehabilitatsioon</p> <p>2. Õpiväljund 1 Mõistab erivajadusi põhjustavaid haigusi ja traumadest tulenevaid terviseseisundeid.</p> <p>3. Õpiväljund 2 Dokumenteerib kliendi funktsioonihäired ja osaluspiirangud RFK klassifikatsioonist lähtuvalt</p>		<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.</p>	

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 1 Jaotus tundides:auditoorne õpe 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamteemad:</i> Rehabilitatsiooni korraldus (tööalane, sotsiaalne), erivajaduse mõiste, konseptsioon, ülevaade vaimsest tervisest ja probleemidest,depressioon jm meeleoluhäired,stress ja läbipõlemine,positiivne vaimne tervis ja selle hoidmine</p> <p>2. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, iseseisev õpe 6, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamteemad:</i> Psüühika- ja käitumishäired (RHK-10),suitsiidirisk ja enesevigastamine,rahvusvaheline funktsioneerimisvõime, vaeguste ja tervise klassifikatsioon (RFK),funktsioneerimisvõime ja -vaegused,tegutsemise ja osalus sh. taustategurid,puude mõiste, meditsiiniline ja sotsiaalne mudel</p> <p>3. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamteemad:</i> Sotsiaalne innovatsioon, haldusreformi mõju sotsiaalteenuste kättesaamisel, tööhõive tähtsus, sotsiaalne kaasatus sh rändajate kaasamine, keelepoliitika, Euroopa tööhõivepoliitika, sotsiaalpoliitika</p>
sh iseseisev töö	Koostab kliendile toetusplaani lähtudes kliendi soovidest, tema tegevusvõimest sh abivahendi - ja hindamistulemustest
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, iseseisev töö, vaatlus, analüüs, õppefilmid, õppekäik
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õigeaegselt ja nõuetekohaselt esitatud tööd
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane koostab kirjaliku toetusplaani erivajadusega kliendile (sh väärkoheldud, sõltuvushäirega, rahvusvahelise kaitse saaja) , kus on vastavalt ülesandele toodud välja hooldusvõtete ja klienditöö vajaduspõhiste kasutamise oskus.
sh hindamismeetodid	Mooduli hinne kujuneb praktilise töö ja rollimängu esitlemisega ja situatsioonülesande lahendamisega, kus õpilane koostab kliendile sobiva sotsiaalteenuste paketi

Õppematerjalid	<p>M Salumaa, P.Kokk, S.Agan jne (2010) Tegevusjuhendaja käsiraamat. Tervise Arengu Instituut. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf</p> <p>Jaanisk, M., Koor, M., Kübar, K., Lepp, jne (2015) Hoolides ja hoolitsedes õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tallinn. Argo.</p> <p>McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2000). Suhtlemisoscused. Väike Vanker.</p> <p>Psüühika- ja käitumishäired RHK-10. https://www.kliinikum.ee/psyhhaatrikliinik/lisad/ravi/RHK/RHK10-FR17.htm</p> <p>Vaimse tervise ABC https://peaasi.ee/teema/peaasi/</p> <p>Sotsiaalne rehabilitatsioon https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/puue-ja-hoolekanne/sotsiaalne-rehabilitatsioon</p> <p>https://www.valitsus.ee/et/pagulased</p> <p>https://www.pagulasabi.ee/pagulased-eesis</p> <p>https://humanrights.ee/teemad/pagulased/</p> <p>Õpetaja poolt koostatud õppetöömaterjal</p>
-----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8.	Infokommunikatsiooni vahendite kasutamine	4.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingud on läbitud või läbimisel.		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised ja oskused kliendi toetamisest IKT-vahendite kasutamisel; selgitab kliendile digitaalsete seadmete ja andmetega seotud ohtusid ja võimalusi digivahendite turvaliseks kasutamiseks.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. Õpiväljund 1 Digitaalõppe põhimõtted, tööks ja õppimiseks vajalikud programmid 2. Õpiväljund 2 Digitaalsete seadmete ja andmetega seotud oht ja võimalused		Moodul hinnatakse mitteamvestavalt.	
Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne töö 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamateemad:</i> Digipädevuse valdkonnad, meetodikad, enesehindamise vahendid, programmides orienteerumine sh kasutamise - ja õpetamise/juhendamise oskus, digipädevus ja elukestev õpe</p> <p>2. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamateemad:</i> isikuandmete kaitse, viirusetõrjed, suhtlemine suhtlusvõrgustikus, eetika, virtuaalne identiteet, manipuleerimine, petukirjad, küberkiusamine, suhtlus avalikus ja privaatses ruumis, digiseadmete väärkasutus</p>		

sh iseseisev töö	Õpilane koostab alljärgnevad iseseisvad tööd: 1. Tabelprogrammis kliendi eelarve koostamine 2. Google meetingu kasutamine, 3. Google forms küsimustiku kasutamine 4. Õpetaja poolt antud ülesanded loengus.
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, praktilised ülesanded, iseseisvad tööd, gruppitööd
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Nõuetekohaselt ja õigeaegselt esitatud tööd
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisvad tööd on sooritatud positiivsetele tulemustele
sh hindamismeetodid	Hindamise aluseks on loengutes osalemine ning iseseisvate tööde koostamine ja esitamine positiivsete tulemustele.
Õppematerjalid	Poliituuringu Keskus (2017) IKT-haridus: digioskuste õpetamine, hoiakud ja võimalused üldhariduskoolis ja lasteaias. Praxis Exceli tabeli koostamise algõpetus https://support.office.com/et-ee/article/video-tabeli-loomine-bf0ce08b-d012-42ec-8ecf-a2259c9faf3f Internetis küsimustiku koostamise algõpetus https://www.google.com/intl/et/forms/about/ L. Aluoja. Digiõpik. Tartu Ülikool. https://courses.cs.ut.ee/t/digiopik/Digih%c3%bcgieen/Digih%c3%bcgieen Õpetaja poolt koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9.	Perekonna heaolu ja turvalisuse tagamine	5.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingud on läbitud või läbimisel		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on teadmised, oskused ja hoiakud abivajadusega lapse tugiisikuna töötamiseks, lapse arendamiseks koostöös lapsevanema või hooldajaga, lapsele sobivas keskkonnas ja valmisolek erialaseks enesetäiendamiseks ning elukestvaks õppeks.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Õpiväljund 1 Erivajadusega lapse areng ja perekonna toetamine 2. Õpiväljund 2 Väärtused, hinnangud ja käitumistavad lapse ja perekonna töös. 3. Õpiväljund 3 Eneseteenindus- ja regulatsioonioskused igapäevastes tegevustes 4. Õpiväljund 4 Lapse ja perekonna tervise edendamine läbi hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.		

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamateemad:</i> Rehabilitatsiooni korraldus (tööalane, sotsiaalne), erivajaduse mõiste, konseptsioon, ülevaade vaimsest tervisest ja probleemidest, depressioon , sutsiid, meele- ja isiksusehäired, stress ja läbipõlemine, positiivne vaimne tervis ja selle hoidmine, seksuaalkäitumine, lapse toetamine ja koostöö haridusasutusega.</p> <p>2. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4, e-õpe 12, iseseisev õpe 6 , praktiline töö 4</p> <p><i>Alamateemad:</i> Käitumist reguleerivad väärtused, uskumused, hoiakud, mõtted, emotsioonid, emotsionaalne intelligentsus, traditsioonid</p> <p>3. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne 4, e-õpe 12, iseseisev õpe 6, praktiline töö 4</p> <p><i>Alamateemad:</i> Üldoskused ja nende kujunemine läbi arengu, MINA pilt, PERE pilt, SWOT analüüs, seksuaalkäitumine, peegeldamine, koostöö haridusasutuses lapse toetamise eesmärgil</p> <p>4. Õpiväljund 4 Jaotus tundides: auditoorne 4, e-õpe 12, iseseisev õpe 6, praktiline töö 4</p> <p><i>Alamateemad:</i> Sotsiaalne areng suhtluses, sotsialiseerumise protsessid individuaalselt ja grupitasandil, terviseteadlikkus, koostöö põhimõtted, meetodid, toitumine sh, eritoitumine</p>
sh iseseisev töö	<p>M Salumaa, P.Kokk, S.Agan jne (2010) Tegevusjuhendaja käsiraamat. Tervise Arengu Instituut. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf</p> <p>Jaanisk, M., Koor, M., Kübar, K., Lepp, jne (2015) Hoolides ja hoolitsedes õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tallinn. Argo.</p> <p>McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2000). Suhtlemisoskused. Väike Vanker.</p> <p>Psüühika- ja käitumishäired RHK-10. https://www.kliinikum.ee/psyhhiatrikliinik/lisad/ravi/RHK/RHK10-FR17.htm</p> <p>Vaimse tervise ABC https://peaasi.ee/teema/peaasi/</p> <p>Sotsiaalne rehabilitatsioon https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/puue-ja-hoolekanne/sotsiaalne-rehabilitatsioon</p> <p>Õpetaja poolt edastatud loengumaterjal</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Loeng, praktiline töö, iseseisev töö, vaatlus, analüüs, õppefilmid, õppekäik</p>
Hindamine	<p>Mitteeristav hindamine</p>
sh hindekriteeriumid	<p>"A" saamise tingimus: Õigeaegselt ja nõuetekohaselt esitatud tööd</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Õpilane koostab kirjaliku toetusplaani erivajadusega kliendile, kus on vastavalt ülesandele toodud välja hooldusvõtete ja klienditöö vajaduspõhiste kasutamise meetodid</p>
sh hindamismeetodid	<p>Mooduli hinne kujuneb elektroonilise toetus/hooldusplaani koostamisega erivajadusega inimesele ja selle esitluse alusel.</p>

Õppematerjalid	
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10.	Töötamise toetamine ja asjaajamine	4.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingud on läbimisel või läbitud		
Mooduli eesmärk	Mooduli läbimisel õpilane on omandanud teadmised kliendivõrgustikuga koostööst, motivatsioonist sh võlanõustajate, kohtutäiturite ja töötukassaga koostööst, lähtudes nende tööd reguleerivatest õigusaktidest ja töökorraldusest.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
<p>1. Õpiväljund 2 Juhendab ja vajadusel kohandab ise keskkonna sobivaks vastavalt võimalustele.</p> <p>2. Õpiväljund 3 Suhtleb võrgustikuga, kasutades sobivaid suhtlemisviise ja – vahendeid.</p> <p>3. Õpiväljund 1 Motiveerib ja juhendab klienti sobivale töökohale asumisel tuginedes hindamistulemustele ja seadusandlusele.</p>		<p>Moodul hinnatakse mitteeristavalt</p> <p>Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb praktilise töö ja rollimängu esitlemisega ja situatsioonülesande lahendamisega.</p>	
Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamateemad:</i> Meeskonnatöö, grupi- ja individuaalne töövormi põhimõtted, läbirääkimise põhimõtted, reeglid, kohanemisvõime, vaimne tervis, suhtlemine raske kliendiga, valdkonda reguleeriv seadusandlus, tulevikuvaade tööle asumisel, eneserefleksioon, SWOT analüüs, kliendi taasühiskonda aktiveerimine, sõltuvuse eripärad,</p> <p>2. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4, e-õpe 12 tundi, iseseisev õpe 6, praktiline töö 4</p> <p><i>Alamateemad:</i> Töökeskkond, töötasu, maksud, täis- osaline tööaeg, puudega ja/või erivajadusega inimese töötamise erisused, töötamise tegurid/motiivid, võlaõiguslikud lepingud, keskmine töötasu, miinimum töötasu, lisatasu, ületunnitöö, töökeskkond, töökeskkonna kohandamine</p> <p>3. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4, e-õpe 12, iseseisev õpe 6, praktiline töö 4</p> <p><i>Alamateemad:</i> Erivajadusega inimese suhtlemise põhimõtted, konfliktnoodi äratundmine suhtlemise loomise faasis, suhtlemise eripära ja alternatiivkommunikatsioon, (suhtlemine pimedaga, kurdiga, liikumispuudega, vaimu puudega ...) inimese põhiõigused, suhtlemise eetika, suhtlemise kultuuride erinevus, suhtlemine haridusasutusega, suhtlemine võlanõustajaga, kohtutäituriga</p>		

sh iseseisev töö	Situatsioonülesande alusel kirjeldab osapoolte koostööd , vastastikuseid ootusi, kohustusi ja ühiselureegleid sh vahetades võrgustikuliikmetega asjakohast teavet.
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, iseseisev töö, vaatlus, analüüs, õppefilmid
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Nõuetekohaselt ja õigeaegselt esitatud tööd
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Situatsioonülesande ja rollimängu kokkuvõtlik analüüs on koostatud ja esitletud
sh hindamise meetodid	Mooduli hinne kujuneb praktilise töö ja rollimängu esitlemisega ja situatsioonülesande lahendamisega, kus õpilane koostab kliendile sobiva sotsiaalteenuste paketi
Õppematerjalid	M Salumaa, P.Kokk, S.Agan jne (2010) Tegevusjuhendaja käsiraamat. Tervise Arengu Instituut. https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf Sotsiaalkindlustusamet -erihooletanne. https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/puue-ja-hooletanne/erihooletandeteenused Teenused vähenenud töövõimega inimestele. Eesti Töötukassa https://www.tootukassa.ee/content/toovoimereform/tootamise-jatkamise-toetamine Eesti Puuetega Inimeste Koda,. Õigusnõustamine puuetega inimestele. https://epikoda.ee/ Õpetaja poolt koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11.	Vene keel	4.0	Tiia Peebo
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingud on läbitud või läbimisel.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab toetavaid kutseoskusi, mis aitavad laiendada suhtlus- ja tegevuspädevust.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Õpiväljund 1 Algtasemel suulise väljendus- ja kuulamisoskuse 2. Õpiväljund 2 Kirjalike tekstide mõistmise ja koostamise oskuse 3. Õpiväljund 3 Suhtleb lihtsamates igapäevastes situatsioonides.	Moodul hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.		

Teemad, alateemad	<p>1. Õpiväljund 2 jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10</p> <p><i>Alamateemad:</i> Hääldusreeglid, grammatikareeglid, igapäevane sõnavara, erialane sõnavara, töö tekstidega (lugemine ja koostamine)</p> <p>2. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4, e-õpe 10, iseseisev õpe 8, praktiline töö 4</p> <p><i>Alamateemad:</i> Hääldusreeglid, grammatikareeglid, igapäevane sõnavara, erialane sõnavara, töö tekstidega (lugemine ja koostamine)</p> <p>3. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8, e-õpe 10, iseseisev õpe 8</p> <p><i>Alamateemad:</i> Hääldusreeglid, grammatikareeglid, igapäevane sõnavara, erialane sõnavara, töö tekstidega (lugemine ja koostamine)</p>
sh iseseisev töö	Suulise enesetutvustuse ettevalmistamine (mina, pere, töö, hobid...) Eriala puudutava sõnavara tõlkimine ja kasutamine näitelausestes. Teksti lugemine, tõlkimine ja kokkuvõtte kirjutamine
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupitöö, dialoog, situatsioonülesanne, kuulamine, kirjutamine, lugemine
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Arvestuse saamise eelduseks on lävendi kriteeriumite täitmine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamismeetod: Kutsestandarti lisa võõrkeele kompetentsid A2 (keeleoskustase ja selle kirjeldus EKÕR üldskaalas) Hindamisülesanded. 1.Mõistab lauseid ja sagelikasutatavaid väljendeid, mis seostuvad Tervise- ja heaolu valdkonna sõnavaraga. 2.Õpilane tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust. 3.Situatsioonülesanne: suuline dialoog 4.Kirjalik ülesanne kuuludud teksti kohta
sh hindamismeetodid	Hindamismeetod: Kutsestandarti lisa võõrkeele kompetentsid A2 Hindamisülesanded. 1.Mõistab lauseid ja sagelikasutatavaid väljendeid, mis seostuvad Tervise- ja heaolu valdkonna sõnavaraga. 2.Õpilane tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust. 3.Situatsioonülesanne: suuline dialoog loositud lapsehoidmis puudutaval teemal 4.Kirjalik ülesanne kuuludud teksti kohta
Õppematerjalid	Keelte-oskustasemete-kirjeldused-KS-lisa-uus.pdf Õpetaja poolt koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12.	Väärkohtlemine	5.0	Tiia Peebo

Nõuded mooduli alustamiseks	Põhiõpingud on läbitud või läbimisel.
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised väärkohtlemise ja sõltuvushäire märkamisest ja sekkumise viisidest ning tunnebja oskab orienteeruda valdkonda reguleerivates õigusaktides.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. Õpiväljund 3 Hindamisinstrumentide tundmine ja meetodikate oskuslik kasutamine. 2. Õpiväljund 1 Väärkohtlemise ja sõltuvushäire põhitunnused, märkamine, sekkumine. 3. Õpiväljund 2 Koostöö erinevate organisatsioonidega.	Moodul hinnatakse mitteeristavalt.
Teemad, alateemad	1. Õpiväljund 2 Jaotus tundides: auditoorne õpe 4, e-õpe 12, iseseisev õpe 6, praktiline töö 4 <i>Alamateemad:</i> Turvalisus, meeskonnatöö, isikuandmete kaitse, riskihindamine, suhtlusõigus, eestkoste, hooldusõigus, perekonnaga koostöö 2. Õpiväljund 3 Jaotus tundides: auditoorne õpe 10, e-õpe 20, iseseisev õpe 12, praktiline töö 10 <i>Alamateemad:</i> InterRAI meetodika, REAM meetodika, hooldusvajaduse hindamine, sotsiaalteenuste vajaduse hindamine, perest eraldamise hindamine, lapse heaolu hindamine, 3. Õpiväljund 1 Jaotus tundides: auditoorne õpe 8, e-õpe 21, iseseisev õpe 15, praktiline töö 8 <i>Alamateemad:</i> Kiindumussuhe, vägivalda liigid, seksuaalne ahistamine, jälitamine, emotsionaalne vägivald, materiaalne vägivald, löömine, kurbus, endasse tõmbumine,,,,,,
sh iseseisev töö	Õpilane koostab situatsioonülesande alusel analüüsi väärkohtlemise märkamise, ohu hindamise ja tegusemise kohta. Analüüsis kirjeldab hindamisel kasutatud meetodikat.
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, õppefilmid, rollimängud, situatsioonülesanded
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Nõuetekohaselt ja õigeaegselt esitatud tööd
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Situatsioonülesande ja rollimängu kokkuvõtlik analüüs 1. Informeerib võrgustikku kasutades erinevaid infoedastuse kanaleid vastavalt kliendi võrgustiku kaardistusele. 2. Dokumenteerib juhtumi vastavalt seadusandlusele ja isikuandmete kaitsele 3. Annab tagasisidet kliendile ja arutleb kogetut koos kliendiga.
sh hindamismeetodid	Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine. Mooduli hinne kujuneb praktilise töö ja rollimängu esitlemisega ja situatsioonülesande lahendamisega.

Õppematerjalid	Tarkvanem.ee Sotsiaalkindlustusamet https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et/ohvriabi-huvitis/ohvriabi-ja-lepitusteenus Riiklik ohvriabi https://abiksohvriile.just.ee/et/ohvrile Eesti Naiste Ümarlause SA. Vägivalla ennetamise strateegia 2015-2020. http://www.enu.ee/naistevastane-vagivald/index.php?keel=1&id=610 Õpetaja poolt koostatud õppematerjal
-----------------------	--